

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA  
CORSO DI STUDIO  
SCIENZE NAUTICHE, AERONAUTICHE  
E METEO-OCEANOGRAFICHE





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

---

*Titolo* **RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA 2019 DiSMeB**

---

*Sigla* RCP

---

*Revisione* 01

---

*Data* 30 Dicembre 2019

---

*Componente docenti:*

*Prof.ssa Maria Luisa Iavarone*

*Prof.ssa Giuliana Valerio*

*Prof.ssa Luisa Varriale*

*Componente studenti:*

*Sig.ra Federica Montagna (CdS L-22)*



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIENZE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## PREMESSA

### 1. NOMINA E COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

La Commissione Paritetica Docenti- Studenti (da qui in poi Commissione) del Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere (DiSMeB), per ogni Corso di Studi (CdS) attivo, i cui componenti sono stati designati dal Consiglio di Dipartimento del 18/12/2013 per la parte docente (costituzione avvenuta con D.R. 1035/2013 e riconferma per il biennio 2016/2018 avvenuta con D.D. n. 1 del 15/12/2016 e dal successivo D.D. n. 5 del 14/06/2017) ed in attesa di integrazione per la componente studente per l’A.A. 2018/2019 a seguito della designazione da parte del Consiglio degli studenti ancora non conclusa e formalizzata, risulta costituita per l’A.A. 2018/2019 secondo la seguente composizione per la componente docenti e studenti:

A. Nell’ambito del CdS Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere” LM67:Docente: Prof.ssa Maria Luisa Iavarone, Professore Ordinario di Pedagogia (M-Ped/01)(Presidente della Commissione per anzianità accademica) -Studente: in attesa di nomina ufficiale;

B. Nell’ambito del CdS Corso di Laurea Magistrale in “Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie” Interclasse LM47-LM68:Docente: Prof.ssa Giuliana Valerio, Professore Associato di Pediatria (MED38)-Studente: in attesa di nomina ufficiale;

C. Nell’ambito del CdS Corso di Laurea in “Scienze Motorie” L22:Docente: Prof.ssa Luisa Varriale, Professore Associato in Organizzazione Aziendale (SECS-P/10)(Segretario della Commissione)-Studente: Sig.ra Federica Montagna.

Si precisa che l’attuale composizione della Commissione Paritetica del DiSMeB rappresenta il risultato di modifiche che hanno avuto luogo nel corso degli ultimi anni e, con riferimento specifico alla componente studentesca soprattutto per quanto concerne i Corsi di Laurea Magistrale, la stessa Commissione ha sollecitato, attraverso la Segreteria Amministrativa del Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere, il Consiglio degli Studenti di Ateneo di nominare nuovi rappresentanti di tali corsi magistrali in quanto i precedenti studenti sono decaduti dal proprio incarico di rappresentanti componente studenti per la Commissione medesima avendo conseguito il titolo di Laurea concludendo regolarmente il proprio percorso universitario. Infatti, già nel 2018 sono state apportate modifiche alla componente studentesca con riferimento ai CdS L22 e LM67, in quanto i precedenti studenti, avendo conseguito il proprio titolo di Laurea concludendo il percorso universitario, sono decaduti dal proprio incarico. Allo stesso modo, ad ottobre 2019, purtroppo si ripete una situazione simile, in quanto i rappresentanti dei CdS LM47-LM68 e LM67 avendo conseguito il titolo di Laurea sono decaduti dal proprio incarico, pertanto si è presentata l’esigenza di integrare la componente studenti della Commissione per i rappresentanti studenti di tali CdS magistrali



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

## DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

LM67 e LM47/LM68. Purtroppo ad oggi dicembre 2019, il Consiglio degli Studenti, riunitosi 12/12/2019, non ha ancora provveduto con deliberazione e trasmissione ufficiale alla nomina dei nuovi rappresentanti delegati per la componente studenti per le due classi di Laurea magistrale del DiSMeB.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti del DiSMeB ha già manifestato in sede la necessità di ricomporre la componente studentesca per i CdS sopra menzionati e, inoltre, ha già recepito il nuovo Regolamento, oggetto di discussione e di approvazione presso gli organi collegiali di Ateneo e oggetto di comunicazione ufficiale presso il Consiglio di Dipartimento del DiSMeB, al fine di introdurre nuove modalità di nomina della componente docenti e studentesca della medesima Commissione anche in termini di durata dell’incarico, nonché nella prospettiva di risolvere le problematiche frequenti legate alla ricerca e nomina della medesima componente studentesca.

La Commissione interviene nell’ambito del dipartimento per assolvere alla funzione precisa di procedere ad un continuo monitoraggio dell’offerta formativa e della qualità della didattica, nonché, la Commissione svolge anche una attenta attività di valutazione al fine di perseguire alcuni specifici obiettivi, quali fornire una sintetica ma dettagliata descrizione dell’attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori, individuare gli indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse, formulare pareri sull’attivazione e la soppressione di CdS. Tali funzioni, attività e compiti assolti dalla Commissione sono stati dettagliatamente riconosciuti dall’art. 35 dello Statuto dell’Università degli Studi di Napoli “Parthenope” (D.R. n. 830 del 02/11/2016), dal Regolamento Didattico di Ateneo (Art. 39) (D.R. n. 200 del 04/04/2018) e dalla legge 30 dicembre 2010, n. 240 (articolo 2, comma 2, lettera g).

La Commissione, nel rispetto delle disposizioni contenute nel D.Lgs. 19/2012 e recepite dall’ANVUR, assolve alle proprie funzioni svolgendo le attività e i compiti ad essa assegnati procedendo e concludendo i lavori per l’A.A. 2018/2019 con una relazione che è finalizzata a proseguire nel processo di monitoraggio e valutazione continua dei CdS afferenti al Dipartimento, ottemperando alle indicazioni del Nucleo di Valutazione dell’Ateneo e del Presidio di Qualità, che rappresentano le linee guida alla stesura della presente relazione, ossia:

**PREMESSA.** definizione della struttura e delle modalità organizzative adottate dalla Commissione in riferimento ai compiti assegnati dalla normativa e dall’Ateneo;

**SEZIONI A-B-C-D-E:** individuazione delle problematiche/osservazioni/considerazioni più direttamente connesse all’esperienza degli studenti, che rappresentano i destinatari del CdS in “Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere” LM67, del CdS in “Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie” Interclasse LM47-LM68, del CdS in “Scienze Motorie” L22 e dei servizi dell’Ateneo; monitoraggio e valutazione della qualità e dell’efficacia delle strutture didattiche, anche prendendo in considerazione i risultati



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

## DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

conseguiti nel processo di apprendimento in relazione alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo in generale.

### Riunione della Commissione nella sua attuale composizione e adozione della regolamentazione interna di funzionamento della Commissione

La Commissione si è riunita il giorno 15 ottobre 2019, anche se precedentemente sono state svolte riunioni preliminari tra i rappresentanti della componente docenti in attesa della nomina dei nuovi rappresentanti della componente studenti. Nella citata seduta è stato confermato quale Segretario la Prof.ssa Luisa Varriale. La Commissione ha inoltre informato e istruito i nuovi componenti (studenti) delle funzioni e dei compiti affidati alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti così come disposto dal regolamento e dallo Statuto approvato per il funzionamento interno dell'Ateneo (Statuto dell'Università degli Studi di Napoli “Parthenope”, D.R. 830 del 02/11/2016; Regolamento Generale di Ateneo D.R. n. 737 del 05/09/2013 e modificato con D.R. n. 831 del 02/11/2016; Regolamento Didattico d'Ateneo emanato con D.R. n. 200 del 04/04/2018) e ha definito un calendario di massima per lo svolgimento dei lavori.

## **2. EVENTUALE SUDDIVISIONE IN SOTTO-COMMISSIONI E FUNZIONI SVOLTE**

Al fine di procedere alla predisposizione della Relazione Annuale, la Commissione ha ritenuto opportuno adottare una soluzione organizzativa consistente nella costituzione di sotto-commissioni (gruppi di lavoro) per ogni singolo CdS secondo la composizione di seguito evidenziata e per lo svolgimento delle specifiche attività sempre di seguito riportate:

- A. Prof.ssa Maria Luisa Iavarone (componente docente): attività di elaborazione dati e predisposizione elaborati per la relazione annuale finale riferita specificatamente al CdS Corso di Laurea Magistrale in “Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere” LM67, attività di report e sintesi analitica delle opinioni degli studenti in merito alle strutture e attrezzature disponibili e all'andamento complessivo del CdS;
- B. Prof.ssa Giuliana Valerio (componente docente): attività di elaborazione dati e predisposizione elaborati per la relazione annuale finale riferita specificatamente al CdS Corso di Laurea Magistrale in “Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie” Interclasse LM47-LM68, attività di report e sintesi analitica delle opinioni degli studenti in merito alle strutture e attrezzature disponibili e all'andamento complessivo del CdS.
- C. Prof.ssa Luisa Varriale (componente docente) e Sig.ra Federica Montagna (componente studenti): attività di elaborazione dati e predisposizione elaborati per la relazione annuale finale riferita specificatamente al CdS Corso di Laurea in “Scienze Motorie” L22,



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

## DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

attività di report e sintesi analitica delle opinioni degli studenti in merito alle strutture e attrezzature disponibili e all'andamento complessivo del CdS (componente studenti);

### 3. CALENDARIO DELLE SEDUTE DELLA COMMISSIONE E TEMI TRATTATI

Di seguito si riportano le date in cui la Commissione si è riunita secondo il calendario di massima precedentemente definito evidenziando i dettagli in merito ai lavori svolti (ordine del giorno):

- **15 ottobre 2019:** Definizione dei lavori e scadenze della Commissione; Predisposizione Relazione CPDS versione pre-definitiva; Verifica rappresentanti componente studenti; Conferma Nomina Segretario; Richiamo e definizione ruolo e funzioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti; Definizione Calendario adunanze.
- **20 dicembre 2019:** Discussione proposta attivazione nuovo Corso di Laurea Magistrale Interateneo e interclasse LM50-LM93; Ultima lettura critica con contestuali modifiche Relazione Finale CPDS DiSMeB Anno 2019; Verifica rappresentanti componente studenti.
- **30 dicembre 2019:** Lettura definitiva, approvazione e trasmissione Relazione Finale CPDS DiSMeB Anno 2019.

Si precisa che i documenti relativi ai verbali redatti per le sedute della Commissione Paritetica sono liberamente consultabili per eventuali approfondimenti presso la Segreteria Amministrativa del Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere.

### 4. NOTE (eventuali criticità evidenziate e possibili risoluzioni, proposta attivazione di nuovo corso di Laurea Magistrale)

La Commissione, grazie all'attività di elaborazione e analisi dei dati e delle informazioni disponibili, ha maturato alcune significative considerazioni valutative sull'offerta formativa del dipartimento in relazione ai tre CdS attivi, nonché in relazione alla proposta di attivazione del nuovo corso di Laurea Magistrale interateneo e interclasse LM50-LM93.

La Commissione per svolgere i propri lavori si è avvalsa costantemente anche della preziosa collaborazione di diverse figure interne al Dipartimento DiSMeB e all'Ateneo che sono state, infatti, ripetutamente consultate, quali il Direttore del Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere, i Presidenti dei singoli CdS, nonché i referenti degli uffici amministrativi dell'Ateneo deputati all'attività di monitoraggio, valutazione e rilevazione dati della didattica, e degli organi designati per il processo di assicurazione qualità di Ateneo, quali il Presidio di Qualità e il Nucleo di Valutazione. Inoltre, i rappresentanti degli studenti dei rispettivi CdS (ove presenti) hanno fornito feedback continui come richiesto, con cui la componente docenti della Commissione ha interagito principalmente attraverso i moderni canali di comunicazione (conversazioni e messaggi telefonici, skype, email).



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

## DIPARTIMENTO DISCIENZE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

La Commissione ha discusso in modo approfondito in una delle riunioni svoltesi, precisamente in data 20 dicembre 2019, della proposta di attivazione del nuovo CdS magistrale interateneo e interclasse (LM50-LM93) la cui offerta formativa si situa in un'area sguarnita nel panorama delle opportunità formative disponibili su base regionale e di tutto il territorio del Sud Italia. La proposta risulta ben articolata nascendo da un'analisi approfondita. In particolare, tale proposta di attivazione di un corso di Laurea Magistrale nell'ambito dell'Interclasse LM50/LM93 in "Progettazione dei Servizi Educativi, Formativi, "Media Education" e Tecnologie per l'Inclusione nei contesti formali e non formali" risulta rispondere ad un fabbisogno reale del territorio di riferimento. Infatti, le motivazioni alla base della proposta di tale CdS, come risulta da una discussione in sede di riunione della medesima Commissione anche a seguito di dibattito svoltosi in occasione del Consiglio di Dipartimento del 4 dicembre 2019, sono connesse ad un'approfondita analisi dello scenario esistente, in particolare il contesto di riferimento, le Regioni del Sud, e il territorio nazionale nel suo complesso. Il contesto generale di riferimento presenta complessivamente innumerevoli deficienze ed emergenze in termini di povertà educative, di elevato rischio di devianza sociale e di scarsa attenzione verso le categorie di persone più deboli, comprese le persone con disabilità e, in generale, con bisogni educativi speciali. Gli ultimi dati sulle povertà educative presentati da "Save the Children" e dal MIUR, relativamente al fenomeno della dispersione scolastica, evidenziano la crescente fatica che i territori e le agenzie educative, soprattutto nelle regioni meridionali, vivono nel garantire uguali opportunità a tutti. Allo stesso tempo, grazie all'analisi dello scenario matura l'esigenza di fornire una risposta efficace in termini formativi anche tenendo in considerazione le nuove modalità di comunicazione digitale così da creare figure professionali accattivanti seguendo il filone della "media education". L'ampia diffusione e pervasività dei media digitali nella vita di ciascuno spinge le agenzie formative a dover "insegnare" i media adottando una prospettiva di welfare digitale e costruire nuovi profili professionali che pongono al centro dei processi educativi l'uso delle tecnologie per l'inclusione. Al fine di rispondere alle esigenze descritte, il CdS proposto e oggetto di discussione prevede un doppio indirizzo formativo (II anno di corso): la progettazione e la gestione dei servizi per la prevenzione educativa e la progettazione e la gestione della "media education" e delle tecnologie per l'inclusione, rispettivamente finalizzati ad un mirato utilizzo delle risorse umane nell'ambito della progettazione e gestione dei servizi alla persona con riferimento all'area della prevenzione del disagio e delle marginalità e alla costruzione del rapporto tra educazione e media nell'area della comunicazione e dell'inclusione sociale. Tale proposta di offerta formativa viene accolta dalla Commissione con un parere favorevole, anche considerando alcune particolari circostanze, ossia: la presenza dell'Università di Salerno, quale partner del progetto formativo, trattandosi di un CdS interateneo; il crescente fabbisogno del territorio come bacino di utenza in termini di maggiori opportunità di percorsi di Laurea Magistrali, come si evince dal crescente numero di domande di partecipazione all'ammissione agli attuali CdS attivi presso il medesimo Dipartimento, creando ulteriori e innovative opportunità per i propri studenti. L'offerta formativa che si propone si presenta particolarmente interessante e innovativa in quanto costruisce un modello di intervento di carattere educativo e formativo in cui i tradizionali principi e le ricorrenti modalità operative delle scienze educative e sociali vengono arricchiti dagli approcci teorici e metodologici delle scienze motorie e delle scienze della comunicazione ed educazione digitale.





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

## DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

La Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docente-Studenti qui presentata fornisce una sintesi del lavoro preliminare in grado di descrivere un quadro dettagliato dello stato dell'arte dei CdS di riferimento, in quanto, analizza i singoli CdS sia in termini contenutistici, descrivendo sinteticamente l'offerta didattica di riferimento, evidenziandone le aree critiche, nonché i principali punti di forza, sottolineando e suggerendo quali misure correttive potrebbero essere introdotte e attuate con successo, sia in termini di popolazione studenti afferenti, riportando dati di sintesi sul numero degli immatricolati e sulle caratteristiche degli stessi studenti iscritti ai medesimi CdS nell'anno accademico 2018/2019 con focus sull'opinione espressa dagli studenti dei singoli CdS in merito ai contenuti e alle modalità di svolgimento degli insegnamenti, al corpo docenti e, in generale, all'offerta didattica, nonché prestando attenzione alla necessità di garantire una totale trasparenza e chiarezza nell'accesso e fruibilità delle informazioni inerenti i singoli CdS per quanto concerne la propria rispondenza ai parametri di valutazione in termini di obiettivi perseguiti ai fini dell'apprendimento (Descrittori di Dublino), e con riferimento alla reperibilità dei programmi e delle modalità di svolgimento della didattica e delle prove di esame di valutazione per i singoli corsi di insegnamento.

Si precisa anche che la presente Relazione della Commissione CPDS è stata anche conclusa grazie alla consultazione di documenti interni riferiti ai singoli CdS che tra l'altro hanno recepito al loro interno riferimenti in termini di criticità rilevate e proposte presentate nella precedente Relazione Annuale della CPDS.

Si precisa altresì che per tutti i CdS attivi presso il DiSMeB, la relazione di pertinenza è stata sviluppata cercando di seguire uno schema logico omogeneo, seppure sono presenti talune differenze giustificabili in virtù delle specificità che presenta ciascun CdS, in particolare la presenza di aree scientifiche disciplinari caratterizzanti il CdS LM67, la predominante specializzazione medico-sanitaria con riferimento alla prevenzione e al benessere per il CdS LM67, nonché l'elevata numerosità del campione degli studenti per i questionari somministrati e rilevati per il CdS L22.





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## SEZIONE 1 CdS “SCIENZE MOTORIE PER LA PREVENZIONE ED IL BENESSERE” LM67

### A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il corso di Laurea Magistrale in “Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere” (LM-67) si propone di fornire la formazione interdisciplinare di figure professionali esperte delle diverse tipologie di attività fisica e motoria adattata. Questi professionisti opereranno con diverse tipologie di soggetti (bambini, adulti, anziani, persone con disabilità, ecc.) al fine di raggiungere e/o mantenere e/o ripristinare il pieno benessere psico-fisico attraverso la costruzione di stili di vita salutari. In particolare, la figura in uscita dovrà porsi come:

- esperto in attività di prevenzione e mantenimento dello stato di buona salute;
- esperto in attività fisica e motoria, psico-motoria e di sport amatoriale e scolastico;
- esperto in attività ludico-motorie, espressive e sportive.

È previsto un periodo di tirocinio per consentire agli studenti di acquisire una propria specificità tecnica.

Il sotto-gruppo della Commissione Paritetica Docenti-Studenti DiSMeB per il CdS LM-67, nel rispetto della normativa di Ateneo, ad integrazione delle schede di valutazione, ha svolto un'attività di monitoraggio e di analisi costante dell'andamento didattico-organizzativo del Corso di Laurea, in sinergia con il corpo docente e discente, e ha organizzato altresì la raccolta interna di feedback. La raccolta ha permesso di ottemperare alle nuove normative e individuare, anche in corso d'opera, eventuali punti di criticità volti a definire elementi di riflessione per ri-orientare le strategie di indirizzo didattico sia a livello organizzativo che logistico per migliorare la qualità complessiva del servizio.

Dalla valutazione dei questionari, emerge ancora la scarsa motivazione che gli studenti hanno nella compilazione dei questionari. Appare dunque fondamentale sollecitare, al fine migliorativo, l'impegno del personale docente nel sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti all'uso di questi strumenti di indagine finalizzati alla rilevazione di indici per il miglioramento dell'offerta didattica.

Anche a tale scopo si ritiene utile intraprendere le seguenti azioni:

- Pubblicizzare gli esiti dei questionari al di fuori del Consiglio di Corso di Studi;
- Creare “spazi di discussione” reali e virtuali per evidenziare eventuali criticità;
- Coinvolgere eventuali docenti del Corso al fine del superamento di tali criticità e così aumentare la soddisfazione degli studenti;
- Pubblicizzare gli sportelli di ascolto per studenti in difficoltà.

### B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Titolo:	Relazione Commissione Paritetica 2019	Revisione:	01	Sigla:	RCP
		Data stampa:	30 Dicembre 2019	Pagina	8 di 57



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

In tabella 1 sono riportati in numero totale ed in percentuale i dati relativi agli studenti che hanno frequentato i corsi nell'arco degli anni accademici 2017/2018 e 2018/2019. Come si può osservare si registra un lieve aumento degli studenti frequentanti per l'anno 2018/2019. In particolare come si può evincere dalla tabella 2, sono stati segnalati minori difficoltà rispetto alle strutture nelle quali sono svolte le attività didattiche, mentre si registra un lieve aumento degli studenti-lavoratori (+2%), ma anche del numero di segnalazioni rispetto alla “frequenza delle lezioni poco utile”. Quest'ultima segnalazione si attesta comunque al di sotto del 5% del totale. Si registra inoltre un lieve aumento della segnalazione “frequenza di altre lezioni” che, sebbene riguardi una stretta minoranza degli studenti (5% circa), potrebbe suggerire di organizzare i corsi in modo che essi non si sovrappongano.

**Tab 1. Numero di studenti che hanno frequentato più e meno del 50% delle lezioni (campione globale)**

Partecipazione alle lezioni				
	2017/2018		2018/2019	
	N	%	N	%
Più del 50% delle lezioni	435	53,84%	836	55,62%
Meno del 50% delle lezioni	373	46,16%	667	44,38%
totale	808		1503	

**Tabella 2. Motivi per i quali gli studenti non hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni (campione globale)**

Motivazione				
Studenti che hanno frequentato meno del 50%				
	2017/2018		2018/2019	
	N	%	N	%
Lavoro	295	79,09%	542	81,26%
Frequenza di altre lezioni	13	3,49%	34	5,1%



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Frequenza poco utile	5	1,34%	23	3,45%
Struttura non consente frequenza	8	2,14	7	1,05%
altro	52	13,94%	61	9,15%
Totale	373		667	

**Tabella 3. Leggenda N° associato ad Insegnamento e docente.**

Leggenda		
N°	Insegnamento	Docente
1	Biochimica e bioenergetica dell'esercizio fisico	Arcone
2	Sport e Disabilità	Ascione
3	Metodi e didattica delle attività sportive + attività tecnico-pratiche: metodologia dell'allenamento	Ascione
4	Attività fisica adattata +attività tecnico pratiche: programmazione dell'attività fisica adattata e valutazione degli effetti sulla salute	Buono
5	Pedagogia della relazione in ambito socio-sanitario	Iavarone
6	Igiene e promozione della salute	Liguori
7	Attività fisica adattata +attività tecnico pratiche: programmazione dell'attività fisica adattata e valutazione degli effetti sulla salute	Mancini
8	Neuroscienze dell'attività motoria	Mandolesi
9	Meccanismi molecolari delle sostanze dopanti (non valutato < 5)	Masullo
10	Comunicazione cellulare sviluppo e differenziamento	Meccariello
11	Biomeccanica dell'esercizio fisico	Orrù
12	Patologia generale	Salvatore
13	Malattie Cardiovascolari	Sarubbi
14	Diagnostica per immagini	Soricelli



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

15	Neurofisiologia del movimento	Sorrentino
16	Pediatria preventiva e sociale	Valerio
17	Psicologia del Lavoro	Villani

In tabella 4 sono riportati i dati in valore assoluto e percentuale degli studenti frequentanti divisi per insegnamento identificabili sulla base della tabella 3. Per un solo insegnamento non sono stati inseriti i dati in quanto derivanti da un numero basso di questionari somministrati (< 5). È possibile osservare come vi sia un’ampia variabilità delle percentuali di studenti che hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni. Osservando la tabella 5 è possibile evidenziare come la frequenza segua l’aumento del numero di studenti-lavoratori. In un solo caso si registra un insegnamento che ha raggiunto il 25% di risposte “scarsa utilità”, ma tale percentuale è ottenuta sulla base di soli 4 questionari totali.

**Tabella 4. Numero di studenti che hanno frequentato più e meno del 50% delle lezioni diviso per insegnamento.**

Partecipazione alle lezioni					
Docenza	+ 50%	%	-50%	%	Totale
1	68	69	31	31	99
2	25	42	35	58	60
3	54	37	91	63	145
4	87	80	22	20	109
5	98	45	122	55	220
6	77	61	50	39	127
7	80	75	27	25	107
8	32	64	18	36	50
9					



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

10	2	33	4	67	6
11	35	43	47	57	82
12	117	54	99	46	216
13	24	67	12	33	36
14	33	55	27	45	60
15	51	64	29	36	80
16	10	53	9	47	19
17	40	48	44	52	84

**Tabella 5. Motivi per i quali gli studenti non hanno frequentato almeno il 50% delle lezioni**

Motivazione											
Studenti che hanno frequentato meno del 50%											
Docenza	lavoro	%	Altri corsi	%	Scarsa utilità	%	Strutture non adatte	%	altro	%	totale
1	21	68	0	0	2	6	1	3	7	22	31
2	31	89	2	6	1	3	1	3	0	0	35
3	65	71	11	12	5	5	1	1	9	10	91
4	19	86	1	5	0	0	0	0	2	9	22
5	98	80	3	2	5	4	3	2	13	10	122
6	39	78	3	6	3	6	0	0	5	10	50
7	24	89	0	0	1	4	0	0	2	7	27
8	16	89	0	0	0	0	0	0	2	11	18
9											
10	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	4



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

11	31	66	6	13	1	2	0	0	9	19	47
12	87	88	4	5	2	2	1	1	5	5	99
13	11	92	0	0	0	0	0	0	1	8	12
14	25	93	0	0	1	4	0	0	1	4	27
15	28	97	0	0	0	0	0	0	1	3	29
16	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	9
17	35	80	4	9	1	2	0	0	4	9	44

Per ciò che concerne gli insegnamenti, la valutazione globale (tabella 6) degli studenti non mostra giudizi significativi, in particolare per ciò che riguarda le conoscenze preliminari possedute, il carico di studio, la qualità del materiale didattico e le modalità di esame. Rispetto all'anno accademico precedente si registra un lieve aumento delle segnalazioni circa le 4 domande di questa sezione del questionario.

Dall'analisi della tabella 7 si osserva come in un solo caso (insegnamento 1) una percentuale alta di studenti (34% circa) riferisce che il carico di studio non sia proporzionato all'insegnamento. Per ciò che concerne l'insegnamento 10 l'alta percentuale di segnalazioni alla domanda 1 e 2 dovrebbe essere osservata sulla base del basso numero di questionari presi in esami (6).

**Tabella 6. Sezione Insegnamento (Campione globale)**

Insegnamento				
	2017/2018		2018/2019	
	N	%	N	%
1 Conoscenze Preliminari				
Decisamente no	16	1,98%	42	2,79%
Più no che sì	61	7,55%	140	9,31%
Più sì che no	453	56,06%	782	52,03%
Decisamente no	278	34,41%	539	35,86%
Totale	808		1503	



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIENZE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

2 Carico di Studio				
Decisamente no	21	2,6%	73	4,86%
Più no che sì	78	7,55%	142	9,45%
Più sì che no	414	51,24%	756	50,3%
Decisamente no	295	36,51%	532	35,4%
Totale	808		1503	
3 Materiale Didattico				
Decisamente no	32	3,96%	38	2,53%
Più no che sì	75	9,28%	153	10,18%
Più sì che no	374	46,29%	737	49,04 %
Decisamente no	327	40,47%	575	38,26 %
Totale	808		1503	
4 Modalità di Esame				
Decisamente no	36	4,46%	40	2,66%
Più no che sì	67	8,29%	130	8,65%
Più sì che no	329	40,72%	646	42,98%
Decisamente no	376	46,53%	687	45,71
Totale	808		1503	

**Tabella 7. Sezione Insegnamento diviso per Docente**





# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Insegnamento																		
1										2								
	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t
1	4	4	18	18	49	48	29	29	99	15	15	19	19	45	46	20	20	99
2	4	7	5	8	27	45	24	40	60	1	2	4	7	25	42	30	50	60
3	4	3	9	6	71	50	61	42	145	13	9	6	4	78	54	48	33	145
4	2	2	8	7	54	50	45	42	109	3	3	8	7	57	52	41	38	109
5	5	2	16	7	112	51	87	40	220	8	4	24	11	114	52	74	34	220
6	2	2	4	3	60	47	61	48	127	3	2	7	6	58	46	59	46	127
7	1	1	7	7	56	52	43	40	107	0	0	6	6	53	50	48	45	107
8	0	0	2	4	30	60	18	36	50	1	2	5	10	21	42	23	46	50
9																		
10	0	0	2	33	1	17	3	50	6	0	0	0	0	3	50	3	50	6
11	6	7	14	17	46	56	16	20	82	5	6	11	13	39	48	27	33	82
12	8	4	24	11	130	60	54	25	216	16	7	29	13	116	54	55	25	216
13	1	3	3	8	23	64	9	25	36	2	6	3	8	18	50	13	36	36
14	0	0	5	8	29	48	26	43	60	2	3	0	0	29	48	29	48	60
15	1	1	10	12	42	53	27	34	80	0	0	12	15	46	57	22	28	80
16	0	0	2	11	9	47	8	42	19	0	0	1	5	10	53	8	42	19
17	4	5	11	13	43	51	26	31	84	4	5	7	8	43	51	30	36	84
3										4								
	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t
1	1	1	8	8	51	52	39	39	99	1	1	7	7	46	47	45	45	99
2	0	0	9	15	25	42	26	43	60	2	3	9	15	27	45	22	37	60



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

3	11	8	17	12	76	52	41	28	145	9	6	18	12	63	43	55	38	145
4	3	3	13	12	55	51	38	35	109	2	2	13	12	45	41	49	45	109
5	3	1	22	10	117	53	78	35	220	4	2	18	8	106	48	92	42	220
6	1	1	3	2	50	39	73	57	127	1	1	6	5	39	31	81	64	127
7	0	0	10	9	53	50	44	41	107	4	4	11	10	47	44	45	42	107
8	0	0	4	8	22	44	24	48	50	1	2	6	12	17	34	26	52	50
9																		
10	0	0	1	17	3	50	2	33	6	0	0	0	0	2	33	4	67	6
11	4	5	10	12	39	48	29	35	82	5	6	4	5	37	45	36	44	82
12	5	2	36	17	110	51	65	30	216	4	2	18	8	113	52	81	38	216
13	1	3	0	0	20	56	15	42	36	1	3	1	3	12	33	22	61	36
14	2	3	1	2	27	45	30	50	60	0	0	1	2	23	38	36	60	60
15	5	6	14	18	36	45	25	31	80	2	2	12	15	30	38	36	45	80
16	0	0	2	11	7	37	10	53	19	0	0	1	5	7	37	11	58	19
17	2	2	3	4	46	55	33	39	84	4	5	4	5	32	38	44	52	84

### C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La sezione Docenza del questionario valuta il giudizio degli studenti frequentanti sugli orari in cui sono svolte le lezioni, sulla qualità della didattica (domande 6 e 7), sulla qualità delle didattiche integrative e sulla divulgazione delle informazioni sul web da parte del corpo docenti. Le domande 10 e 11 di questa sezione valutano il giudizio di tutti gli studenti rispettivamente sulla reperibilità del docente e sull'interesse riportato verso l'insegnamento. Il report (tabella 8) sul campione globale degli intervistati non mostra significative lamentele in merito a queste dimensioni valutate. In generale, si registra rispetto al precedente anno accademico (2017/2018) un lieve, ma significativo, aumento della qualità globale della docenza. Si registra, viceversa, solo un lieve aumento delle segnalazioni di scarsa coerenza tra l'insegnamento e quanto dichiarato sul Web.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

In tabella 9 si evidenzia come in un solo insegnamento (11) il 25% circa dei frequentanti riferisce che le attività didattiche integrative non appaiono molto utili per l'apprendimento della materia.

**Tabella 8. Sezione docenza (campione globale)**

Docenza				
	2017/2018		2018/2019	
	N	%	N	%
5 Orari di Svolgimento				
Decisamente no	7	1,61%	8	0,96%
Più no che sì	37	8,51%	41	4,9%
Più sì che no	165	37,93%	370	44,26 %
Decisamente no	226	51,95%	417	49,88%
Totale	435		836	
6 Il docente stimola/ motiva l'interesse				
Decisamente no	14	3,22%	25	2,99%
Più no che sì	38	8,74%	48	5,74 %
Più sì che no	166	38,16%	349	41,75 %
Decisamente no	217	49,89%	414	49,52%
Totale	435		836	
7 Docente espone in modo chiaro				
Decisamente no	9	2,07%	7	0,84 %
Più no che sì	26	5,98%	48	5,74 %
Più sì che no	161	37,01%	349	41,75%
Decisamente no	239	54,94%	432	51,67
Totale	435		836	



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

8 Attività didattiche integrative				
Decisamente no	14	3,22%	20	2,39%
Più no che sì	29	6,67%	66	7,89%
Più sì che no	199	45,75%	382	45,69%
Decisamente no	193	44,37%	368	44,02%
Totale	435		836	
9 Coerenza con il web				
Decisamente no	4	0,92%	5	0,6%
Più no che sì	15	3,45%	43	5,14%
Più sì che no	182	41,84%	380	45,45%
Decisamente no	234	53,79%	408	48,8%
Totale			836	
10 Docente Reperibile				
Decisamente no	17	2,1%	25	1,66%
Più no che sì	59	7,3%	87	5,79%
Più sì che no	358	44,31%	711	47,31%
Decisamente no	374	46,29%	680	45,24%
Totale	808		1503	
11 Interessamento agli argomenti				
Decisamente no	17	2,1%	49	3,26%
Più no che sì	48	5,94%	95	6,32%
Più sì che no	335	41,46%	644	42,85%
Decisamente no	408	50,5%	715	47,57%
Totale	808		1503	



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

**Tabella 9. Sezione docenza divisa per insegnamento**

Docenza																		
	5									6								
	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t
1	0	0	1	1	23	34	44	65	68	4	6	4	6	37	54	23	34	68
2	0	0	2	8	12	48	11	44	25	0	0	0	0	12	48	13	52	25
3	1	2	5	9	22	41	26	48	54	0	0	3	6	24	44	27	50	54
4	0	0	8	9	46	53	33	38	87	2	2	9	10	43	49	33	38	87
5	1	1	8	8	48	49	41	42	98	2	2	2	2	38	39	56	57	98
6	1	1	0	0	22	29	54	70	77	1	1	3	4	21	27	52	68	77
7	2	2	4	5	36	45	38	48	80	0	0	3	4	40	50	37	47	80
8	0	0	0	0	10	31	22	69	32	0	0	1	3	7	22	24	75	32
9																		
10	0	0	0	0	0	0	2	100	2	0	0	0	0	0	0	2	100	2
11	1	3	3	9	19	54	12	34	35	2	6	4	11	13	37	16	46	35
12	0	0	2	2	59	50	56	48	117	12	10	15	13	47	40	43	37	117
13	1	4	3	12	11	46	9	38	24	0	0	0	0	4	17	20	83	24
14	0	0	0	0	13	39	20	61	33	0	0	0	0	12	36	21	64	33
15	0	0	3	6	27	53	21	41	51	2	4	3	6	28	55	18	35	51
16	0	0	0	0	4	40	6	60	10	0	0	0	0	3	30	7	70	10
17	0	0	2	5	17	42	21	43	40	0	0	0	0	20	50	20	50	40
	7									8								
	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

1	1	1	8	12	32	57	27	40	68	3	4	7	10	31	46	27	40	68
2	0	0	0	0	13	52	12	48	25	0	0	0	0	14	56	11	44	25
3	0	0	2	4	23	43	29	54	54	0	0	5	9	25	46	24	44	54
4	1	1	9	10	42	48	35	40	87	2	2	4	5	50	58	31	36	87
5	1	1	2	2	37	38	58	59	98	2	2	3	3	41	42	52	53	98
6	0	0	5	6	25	32	47	61	77	2	3	1	1	36	47	38	49	77
7	0	0	3	4	36	45	41	51	80	0	0	7	9	32	40	41	51	80
8	0	0	0	0	9	28	23	72	32	1	3	0	0	15	47	16	50	32
9																		
10	0	0	0	0	0	0	2	100	2	0	0	0	0	1	50	1	50	2
11	1	3	2	6	13	37	19	54	35	5	14	4	11	16	46	10	29	35
12	1	1	10	9	59	50	47	40	117	4	3	19	16	53	45	41	35	117
13	1	4	0	0	3	13	20	83	24	0	0	1	4	6	25	17	91	24
14	0	0	1	3	8	24	24	73	33	0	0	3	9	13	39	17	53	33
15	0	0	5	10	27	53	19	37	51	1	2	9	18	22	43	19	37	51
16	0	0	0	0	3	30	7	70	10	0	0	0	0	5	50	5	50	10
17	1	2	1	3	17	42	21	53	40	0	0	2	5	22	55	16	40	40
	9									10								
	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t
1	0	0	6	9	32	47	30	44	68	1	1	8	8	34	34	56	57	99
2	0	0	0	0	15	60	10	40	25	1	2	6	10	28	47	25	42	60
3	0	0	7	13	23	43	24	44	54	6	4	12	8	67	46	60	41	145
4	1	1	5	6	46	53	35	40	87	3	3	10	9	56	51	40	37	109
5	0	0	4	4	46	47	48	49	98	4	2	12	5	106	48	98	45	220



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

6	2	3	2	3	24	31	49	64	77	1	1	4	3	45	35	77	61	127
7	0	0	3	4	38	47	39	49	80	2	2	4	4	55	51	46	43	107
8	0	0	0	0	12	37	20	63	32	0	0	1	2	17	34	32	64	50
9																		
10	0	0	0	0	0	0	2	100	2	0	0	0	0	1	17	5	83	6
11	1	3	1	3	15	43	18	51	35	2	2	4	5	38	46	38	46	82
12	0	0	7	6	60	51	50	43	117	2	1	14	6	129	60	71	32	216
13	0	0	1	4	5	21	18	75	24	1	3	0	0	16	44	19	53	36
14	0	0	2	6	12	36	19	58	33	0	0	0	0	25	42	35	58	60
15	1	2	3	6	29	57	18	35	51	1	1	3	4	46	57	30	38	80
16	0	0	0	0	4	40	6	60	10	0	0	1	5	7	37	11	58	19
17	0	0	1	2	19	48	20	50	40	1	1	7	8	41	49	35	42	84
11																		
	No	%	no	%	sì	%	Sì	%	t									
1	7	7	11	11	41	41	40	40	99									
2	1	2	5	8	27	45	27	45	60									
3	4	3	7	5	54	37	80	55	145									
4	1	1	6	6	40	37	62	57	109									
5	14	6	18	8	102	46	86	29	220									
6	3	2	6	5	53	42	65	51	127									
7	1	1	5	5	44	41	57	53	107									
8	0	0	1	2	18	36	31	62	50									
9																		
10	0	0	1	17	2	33	3	50	6									





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

11	2	2	7	9	28	34	45	55	82
12	8	4	14	6	112	52	82	38	216
13	1	3	0	0	14	39	21	59	36
14	0	0	0	0	28	47	32	53	60
15	0	0	5	6	39	49	36	45	80
16	0	0	1	5	5	26	13	68	19
17	7	8	8	10	37	44	32	38	84

## **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

L'analisi in merito alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), fornita dal CdS di pertinenza dopo il 15 novembre 2019, nonché dei documenti di valutazione previsti, ha permesso di evidenziare un quadro complessivo positivo e un trend soddisfacente sempre in ottica migliorativa. Gli indicatori oggetto di analisi ed elaborazione si presentano complessivamente positivi con riferimento alla didattica, in particolare come rilevato dai dati e confermato dai risultati dei questionari di valutazione e altre fonti di informazioni e dati, la soddisfazione degli studenti per tale CdS si mantiene superiore all'80%. La criticità principale riguarda gli indicatori relativi all'internazionalizzazione e al conseguimento del titolo entro la durata normale del corso. Tali criticità sono state comunque ampiamente discusse e formano da tempo oggetto di approfondite proposte e iniziative di intervento migliorative.

## **E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

La Scheda SUA-CdS appare complessivamente compilata in modo soddisfacente. Attualmente, il CdS LM-67 si avvale di un sito web completo e aggiornato. Le informazioni rese pubbliche della SUA-CdS sono abbastanza accessibili e coerenti con quanto pubblicato sul portale di University. Le informazioni contenute nelle pagine web del CdS risultano essere complessivamente complete ed aggiornate. Il sito risulta essere chiaro e attendibile circa gli argomenti relativi a ciascun insegnamento. Altresì il sito risulta essere quasi sempre aggiornato tempestivamente circa le sedute di esame e di laurea, così come per la modulistica.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## F. Ulteriori proposte di miglioramento

Si precisa in questa sede quali sono state le azioni e le misure correttive proposte e suggerite al CdS lo scorso anno che hanno trovato attuazione con significativo riscontro:

- Al fine di sensibilizzare il servizio Erasmus Plus per rendere più chiaro prima della partenza il piano del riconoscimento crediti degli esami superati all'estero, come già suggerito in precedenza dalla medesima Commissione, è stato nominato un docente di riferimento del Dipartimento;
- Al fine di raccordare in modo più efficace la formazione accademica al mondo del lavoro, come già suggerito, sono state previste a livello di ateneo utili giornate di colloqui con simulazioni tipo “Career Day” o “*speed interview*”;
- A seguito della continua attività di sensibilizzazione dell'Ufficio Tecnico per una migliore efficienza degli ambienti didattici, in particolare le aule in rapporto al funzionamento delle apparecchiature per la comunicazione (illuminazione, videoproiezione, amplificazione, ecc.), è stato predisposto un bando pubblico per l'acquisto e lavori di ammodernamento delle attrezzature per la didattica nelle aule dedicate;
- Al fine di agevolare il monitoraggio del funzionamento e degli opportuni aggiornamenti del nuovo sito Web e della pagina Facebook di Dipartimento è stata recentemente nominata la Commissione Sito Web del Dipartimento.

In tale sede si suggeriscono le seguenti proposte, in parte già maturate lo scorso anno ma che richiedono una definizione più chiara al fine di trovare attuazione:

- Potenziare la didattica della lingua inglese “*for accademical purpose*” anche grazie alla disponibilità della nuova docente di Inglese prof. Maria Cristina Nisco nell'organico del Dipartimento dal presente anno accademico, attraverso l'organizzazione di brevi seminari di approfondimento in lingua inglese con oggetto il linguaggio tecnico proprio delle discipline di studio.
- Potenziare a livello di dipartimento giornate di colloqui con simulazioni tipo “Career Day” o “*speed interview*” utili al fine di meglio raccordare la formazione accademica al mondo del lavoro.
- Potenziare il monitoraggio del funzionamento e degli opportuni aggiornamenti del nuovo sito Web e della pagina Facebook di Dipartimento anche coadiuvandosi con la Commissione Sito Web.
- Predisporre la creazione di una repository-archivio contenente i “*past test*” di accesso alle selezioni dei CCddSS su cui ancora non si è del tutto espresso il CdS.

In tabella 10 si evidenziano i suggerimenti degli studenti per gli anni accademici 2017/2018 e 2018/2019. Coerentemente con quanto riportato nella sezione “Insegnamento” la maggior parte dei suggerimenti riguarda l'alleggerimento del carico didattico, che registra anche il maggior aumento rispetto all'anno accademico 2017/2018. Si registra inoltre una riduzione significativa dei suggerimenti riguardanti la qualità del materiale didattico, la possibilità di



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

reperire il materiale didattico e la possibilità di effettuare prove intermedie. Verosimilmente questi suggerimenti sono già stati recepiti ed applicati nell’arco di quest’anno. Solo una limitata percentuale del campione richiede l’attivazione di corsi serali (3,8%). In tabella 11 sono riportati i suggerimenti per singolo insegnamento.

**Tabella 10. Suggerimenti (campione globale).**

Suggerimenti		
	2017/2018	2018/2019
1 Alleggerire carico didattico	138 (11,5%)	314 (14,5%)
2 Aumentare attività supporto didattico	143 (11,9%)	272 (12,6%)
3 Fornire più conoscenza di base	92 (7,7%)	180 (8,3)
4 Eliminare dal programma argomenti già trattati	222 (18,5%)	414 (19,1)
5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	80 (6,7%)	163 (7,5)
6 Migliorare il materiale didattico	154 (12,8%)	249 (11,5%)
7 Fornire in anticipo materiale didattico	138 (11,5%)	195 (9%)
8 Inserire prove intermedie	201 (16,8%)	296 (13,7)
9 Attivare insegnamenti serali	31 (2,6%)	83 (3,8%)
totale	1199	2166

**Tabella 11. Suggerimenti per singolo insegnamento**

Suggerimenti																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 Alleggerire carico didattico	3	5	1	2	6	1	1	5		2	1	8	3	5	1	1	2
	4		1	5	1	2	9				0	5			3		3



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

2 Aumentare attività supporto didattico	15	12	31	26	24	17	34	74		2	18	36	77	11	21	33	77
3 Fornire più conoscenza di base	20	5	15	13	12	12	15	4		2	18	21	8	6	12	3	13
4 Eliminare dal programma argomenti già trattati	41	12	34	34	69	41	27	19		0	19	39	2	19	34	9	15
5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	8	6	24	17	23	12	16	7		1	8	14	5	7	4	2	9
6 Migliorare il materiale didattico	10	11	35	24	16	15	20	6		0	16	47	3	12	23	4	7
7 Fornire in anticipo materiale didattico	11	7	8	27	13	12	17	4		2	4	43	8	9	18	2	10
8 Inserire prove intermedie	22	10	34	5	59	34	5	6		0	29	52	10	5	13	2	8
9 Attivare insegnamenti serali	3	4	11	5	12	6	5	3		0	6	8	0	6	6	1	7



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## SEZIONE 2 CdS “SCIENZE E MANAGEMENT DELLO SPORT E DELLE ATTIVITA’ MOTORIE” INTERCLASSE LM47-LM68

### A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La valutazione si riferisce a 23 insegnamenti, di cui sei sono costituiti da due o più moduli (nel caso di Attività Tecnico-Pratiche), tenuti da docenti diversi (**Tabella 1**). Dodici insegnamenti sono a scelta dello studente.

**Tabella 1** Numero totale di schede ripartito per gli insegnamenti e i relativi docenti presenti nel CdS LM 47/68 .

INSEGNAMENTO	DOCENTE	Tot schede INS	Tot Schede DOC
COMPORAMENTI ORGANIZZATIVI E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	BRIGANTI/ VARRIALE	196*	109
DIRITTO SANITARIO E DELLO SPORT	CIMMINO/ D'ARIENZO	110*	50
ECONOMIA E GESTIONE DEI SERVIZI PER LO SPORT	SORRENTINI	72	40
ECONOMIA E GOVERNANCE DELLE AZIENDE SPORTIVE	DI STEFANO	89	45
IGIENE, QUALITA' E SICUREZZA NELLO SPORT E NELLE ATTIVITA' MOTORIE	GALLE'	102	46
MARCATORI MOLECOLARI PER LO SPORT + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: METODOLOGIE AVANZATE ANTI-DOPING	ALFIERI/IMPERLINI	174*	26
PEDAGOGIA DEL CORPO E DEL MOVIMENTO	CUNTI	98	50
PEDIATRIA APPLICATA ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	VALERIO	59	23
SPORT & METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: VALUTAZIONE MORFO-FUNZIONALE DELL'ATLETA	TAFURI/ATP	93	51
SPORT MEDICINA & DOPING	FILIPPELLI/VITALE	24*	4
SPORT MEDICINA & ENDOCRINOLOGIA	TAFURI/ORIO	112*	45
A SCELTA			
AGONISMO ED EDUCAZIONE IN ADOLESCENZA	CUNTI	16	5
ANALISI COSTI E BENEFICI DEI GRANDI EVENTI	VITO	4	1
BILANCIO DELLE AZIENDE SPORTIVE	VALERI	0	0
BUSINESS PLAN NELLE AZIENDE SPORTIVE	DI STEFANO	0	0
ECONOMIA E MANAGEMENT DEI SERVIZI SANITARI	BELFIORE	29	20
FARMACI NELL'ATTIVITA' MOTORIA	FILIPPELLI	1	0
FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO	GUATTEO	1	1



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

<b>PATOLOGIA GENERALE</b>	SALVATORE	9	6
<b>PEDAGOGIA SPERIMENTALE</b>	DI PALMA	10	2
<b>RAPPRESENTAZIONI SOCIO-CULTURALI DELLA SALUTE E PROCESSI EDUCATIVI</b>	LO PRESTI	29	11
<b>VALUTAZIONE DEGLI EVENTI SPORTIVI</b>	CARBONARA	7	1
<b>VALUTAZIONE DELLE AZIENDE SPORTIVE</b>	CARBONARA	1	0
<b>totale</b>		<b>1236</b>	

Relativamente ai dati sulla soddisfazione dell'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti attraverso il questionario dell'ANVUR, si registra un aumento rispetto allo scorso anno nella partecipazione studentesca alla compilazione dei questionari, riattestandosi ai livelli degli anni precedenti (**Tabella 2**). Invece non è stato confermato l'aumento della percentuale di studenti con frequenza >50% delle lezioni rispetto a quelli con frequenza <50%, che attualmente superano di poco il 56%.

**Tabella 2 Confronto del numero di schede di valutazione negli ultimi cinque anni**

	2014	2015	2016	2017	<b>2018</b>
Schede totali	318	1285	1142	894	<b>1236</b>
Schede di studenti con frequenza >50% delle lezioni	Non disponibile	523 (40,7%)	484 (42,4%)	451 (50,4%)	<b>536</b> <b>(43,4%)</b>
Schede di studenti con frequenza <50% delle lezioni	Non disponibile	762 (59,3%)	658 (57,6%)	443 (49,6%)	<b>700</b> <b>(56,6%)</b>

I motivi di frequenza minore del 50% sono riassunti nella Tabella 3. La principale motivazione di una scarsa/mancata frequenza dei corsi è stata attribuita al lavoro nel 45,9% dei casi, dato in netto calo rispetto al 2017 (82,4%), mentre percentuali molto basse o trascurabili sono riferite alla scarsa utilità della frequenza ai fini della preparazione all'esame (1,7% versus 4,1%), alle strutture didattiche (0,5% vs 1,8%), o alla frequenza contemporanea di un altro corso (1,1 vs 0,7%); il 7,4% ha risposto “altro” (11,1% nel 2018).



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

**Tabella 3. Motivo frequenza minore di 50%.**

	Frequenza	Percentuale
	536	43,4
ALTRO	92	7,4
FREQUENZA LEZIONI DI ALTRI INSEGNAMENTI	14	1,1
FREQUENZA POCO UTILE AI FINI DELLA PREPARAZIONE DELL'ESAME	21	1,7
LAVORO	567	45,9
LE STRUTTURE DEDICATE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA NON CONSENTONO LA FREQUENZA AGLI STUDENTI INTERESSATI	6	,5

## **Proposte:**

L'incremento del numero delle schede di valutazione rilevato nel 2018 rispetto al 2017 può verosimilmente essere attribuito all'incremento del numero degli immatricolati da 80 a 120 avvenuto nell'a.a. 2018/2019. Poiché la causa preponderante di scarsa frequenza dei corsi continua ad essere attribuita al lavoro, il corpo docente deve continuare l'opera già intrapresa nel prestare molta attenzione a rendere disponibile tutte le informazioni e il materiale didattico on line e ad offrire un'azione di tutoraggio.

## **B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La soddisfazione dell'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti è sintetizzata nelle tabelle 4 e 5, che mostrano sia i dati analitici che i valori medi calcolati su tutto il campione, suddivisi nella Sezione Insegnamento e nella Sezione Docenza. Sono riportati solo i dati dei giudizi tendenzialmente negativi (somma delle risposte decisamente no/più no che si), da cui è comunque possibile ricavare il reciproco dato positivo.

Il grado medio di soddisfazione è buono sia nella Sezione Insegnamento, in cui la percentuale media di giudizi negativi oscilla dal 13,8% (definizione delle modalità di esame) al 18,9% (conoscenze preliminari sufficienti), che nella Sezione Docenza, in cui la percentuale media di giudizi negativi oscilla dall'9,1% (il docente rispetta gli orari) al 16% (utilità delle attività didattiche integrative).

## **Sezione insegnamento (Tabella 4)**

L'analisi si riferisce a 23 insegnamenti, di cui 6 divisi in due o più moduli. Quattro insegnamenti hanno riportato meno di 5 valutazioni, due nessuna valutazione.





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Considerando come valore soglia di valutazione negativa l'aver riportato una percentuale di risposte negative > 25%, particolare criticità è stata rilevata su: 3 insegnamenti per le conoscenze preliminari sufficienti per la preparazione; 3 insegnamenti per il carico di studio proporzionato ai CFU; 2 insegnamenti per il materiale didattico, 1 insegnamento per la chiarezza sulla modalità di esame. Il giudizio è in netto miglioramento rispetto allo scorso anno in cui erano interessati 8 insegnamenti per le conoscenze preliminari; 8 insegnamenti per il carico di studio; 5 insegnamenti per il materiale didattico, 3 per la chiarezza sulla modalità di esame).

Rispetto allo scorso anno sono stati introdotti tre nuovi insegnamenti a scelta.

Un solo insegnamento ha mostrato punteggi negativi in 3 su 4 ambiti analizzati, ma la numerosità delle valutazioni non è statisticamente rappresentativa (< 5); 15 insegnamenti hanno mostrato una bassa soglia di valutazioni negative (<25%) in tutti e 4 gli ambiti.



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

**Tabella 3 SEZIONE INSEGNAMENTO % giudizi negativi (decisamente no/più no che si) per insegnamento (5 insegnamenti hanno due moduli)**

INSEGNAMENTO	conoscenze preliminari suff per comprens arg previsti	carico di studio proporz ai CFU	materiale didattico adeguato	modalità di es definite in modo chiaro	Totale schede
AGONISMO ED EDUCAZIONE IN ADOLESCENZA	12,5%	25,0%	12,5%	12,5%	16
ANALISI COSTI E BENEFICI DEI GRANDI EVENTI	25,0%	25,0%	0	25,0%	4
COMPORAMENTI ORGANIZZATIVI E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	17,3%	23,0%	22,4%	15,3%	196*
DIRITTO SANITARIO E DELLO SPORT	39,1%	28,2%	24,5%	11,8%	110*
BILANCIO DELLE AZIENDE SPORTIVE	-	-	-	-	0
BUSINESS PLAN NELLE AZIENDE SPORTIVE	-	-	-	-	0
ECONOMIA E GESTIONE DEI SERVIZI PER LO SPORT	18,1%	12,5%	9,7%	13,9%	72
ECONOMIA E GOVERNANCE DELLE AZIENDE SPORTIVE	28,1%	23,6%	20,2%	21,3%	89
ECONOMIA E MANAGEMENT DEI SERVIZI SANITARI	17,2%	10,3%	10,3%	10,3%	29
FARMACI NELL'ATTIVITA' MOTORIA	0	0	0	0	1
FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO	0	0	0	0	1
IGIENE, QUALITA' E SICUREZZA NELLO SPORT E NELLE ATTIVITA' MOTORIE	8,8%	9,8%	6,9%	6,9%	102
MARCATORI MOLECOLARI PER LO SPORT + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: METODOLOGIE AVANZATE ANTI-DOPING	23,0%	20,1%	25,9%	18,4%	174*
PATOLOGIA GENERALE	22,2%	0	0%	0	9
PEDAGOGIA DEL CORPO E DEL MOVIMENTO	18,4%	16,3%	19,4%	13,3%	98
PEDAGOGIA SPERIMENTALE	0	0	0	0	10
PEDIATRIA APPLICATA ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	10,2%	16,9%	10,2%	5,1%	59
RAPPRESENTAZIONI SOCIO-CULTURALI DELLA SALUTE E PROCESSI EDUCATIVI	10,3%	10,3%	13,8%	6,9%	29
SPORT & METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: VALUTAZIONE MORFO-FUNZIONALE DELL'ATLETA	10,8%	16,1%	16,1%	21,5%	93
SPORT MEDICINA & DOPING	20,8%	16,7%	25,0%	8,3%	24*
SPORT MEDICINA & ENDOCRINOLOGIA	15,2%	13,4%	16,1%	12,5%	112*
VALUTAZIONE DEGLI EVENTI SPORTIVI	0	0	0	0	7



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

VALUTAZIONE DELLE AZIENDE SPORTIVE	0	0	0	0	1
totale	18,9%	18,0%	17,9%	13,8%	1236

\* giudizio riferito ai due moduli

## Proposte:

L'osservazione più frequentemente riportata e che si riferisce a circa il 20% degli insegnamenti (comunque in calo rispetto al 33% dello scorso anno) riguarda la mancanza di conoscenze preliminari per affrontare lo studio di alcuni insegnamenti e un carico di studio poco proporzionato ai CFU, mentre vi è una richiesta di migliorare il materiale didattico solo nel 13% degli insegnamenti rispetto al 22% del 2017.

Vi è concordanza tra i giudizi espressi in questa sezione e i successivi suggerimenti dati dagli studenti sull'alleggerimento del carico didattico globale e sull'insufficienza delle conoscenze preliminari.

Per quanto riguarda l'alleggerimento del carico didattico, in assenza del rappresentante degli studenti, sono stati interpellati alcuni studenti che sottolineano che il maggior carico di insegnamenti si riferisce alla maggiore concentrazione degli impegni didattici nel secondo semestre del primo anno e nel primo semestre del secondo anno. Allo stesso tempo però, rilevano l'utilità di avere il secondo semestre più libero da esami per potersi dedicare alla tesi di laurea.

Per rinforzare le conoscenze di base, potrebbe essere utile da parte dei docenti una revisione critica dei programmi in relazione alle conoscenze pregresse acquisite nel corso della laurea triennale

Per quanto riguarda la disponibilità del materiale didattico in anticipo, si sottolinea che in tutte le schede degli insegnamenti presenti sul sito sono riportate le informazioni sul materiale didattico e sui libri di testo adottati. Nonostante ciò, potrebbe essere utile rendere disponibile on line le dispense dei corsi, purché siano non open access e con il monito che il materiale è soggetto a copyright. Inoltre, per maggiore chiarezza, bisognerebbe aggiornare l'anno accademico a cui si riferiscono le dispense. Contemporaneamente non va trascurata la comunicazione rivolta agli studenti sulla possibilità di consultare tutte le informazioni relative ai contenuti e agli obiettivi formativi dei vari insegnamenti dal sito e su dove reperire il materiale didattico online sul sito di Dipartimento. A questo proposito il nuovo sito del Dipartimento si presenta molto più funzionale e chiaro rispetto al passato.

Il motivo che limita il tempestivo aggiornamento e caricamento delle dispense sul sito è dovuto al fatto che il docente non può intervenire direttamente su questa azione, come invece è possibile fare per la didattica online dedicata alla laurea triennale, per cui bisognerebbe rendere autonomo il docente nella gestione del materiale didattico. La presenza di nuovo personale amministrativo potrà costituire un punto di riferimento e consulenza per tale azione.

## Sezione Docenza

Titolo:	Relazione Commissione Paritetica 2019	Revisione:	01	Sigla:	RCP
		Data stampa:	30 Dicembre 2019	Pagina	31 di 57



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

L'analisi si riferisce ai docenti di 23 insegnamenti, di cui 6 suddivisi in moduli. Cinque docenti non hanno avuto una valutazione in questa sezione, poiché non ci sono stati studenti con frequenza > 50%, pertanto il numero totale di valutazioni è di 18 docenti invece di 23.

Giudizi negativi da parte del > 25% del campione sono stati dati da: 3 docenti per la capacità di stimolare l'interesse (7 del 2017), 2 docenti per la chiarezza espositiva (5 del 2017), 1 docente sulle attività didattiche integrative (7 nel 2017; 1 docente sulla reperibilità per spiegazioni (2 nel 2017). Invece, nessun docente ha avuto giudizi negativi da parte del > 25% del campione sul rispetto degli orari (4 nel 2017) e sulla coerenza dello svolgimento dell'insegnamento (2 nel 2017).

In particolare 18 docenti hanno mostrato una bassa soglia di giudizi negativi (<25% del campione) in tutti i 6 ambiti analizzati.

Per quanto riguarda l'interesse degli studenti verso gli insegnamenti proposti, la percezione positiva è buona, in quanto mediamente solo il 13,3% di loro esprime poco o nessun interesse, in lieve calo rispetto al 2107 (16,7%): in particolare nessun insegnamento ha riportato >25% di giudizi negativi (4 lo scorso anno).

## Proposte

L'osservazione negativa più frequentemente riportata in circa il 16,3% degli insegnamenti (valore dimezzato rispetto allo scorso anno che era circa il 30%) riguarda l'utilità delle attività didattiche integrative. Evidentemente la proposta avanzata dal rappresentante degli studenti di integrare la tradizionale lezione frontale con attività laboratoriali e/o metodologie differenti per la spiegazione di argomenti più difficili ha avuto un efficace riscontro.

Le valutazioni sul corpo docente rivelano un'elevata soddisfazione per quanto riguarda la chiarezza espositiva, la coerenza dello svolgimento dell'insegnamento e la reperibilità per spiegazioni e chiarimenti. Anche il livello di interesse agli argomenti trattati è molto buono. Vi è una generale riduzione dei giudizi negativi sul complesso della didattica rispetto allo scorso anno.

**Tabella 4 SEZIONE DOCENZA % giudizi negativi (somma di decisamente no/più no che si) per docente (n= 536)**

Titolo:	Relazione Commissione Paritetica 2019	Revisione:	01	Sigla:	RCP
		Data stampa:	30 Dicembre 2019	Pagina	32 di 57



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

## DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

	5.Rispetta orari	6.stimola/motiva	7.espone in modo chiaro	8.attività didattiche integrative utili	9.insegnamento svolto in maniera coerente	Totale	10.reperibile per chiarim Spieg*	interessato/a argomenti*
INS								
AGONISMO ED EDUCAZIONE IN ADOLESCENZA	0	0	0	20,0%	0	5	0	0
ANALISI COSTI E BENEFICI DEI GRANDI EVENTI	0	0	0	0	0	1	25,0%	0
BILANCIO DELLE AZIENDE SPORTIVE	-	-	-	-	-	0	-	-
BUSINESS PLAN NELLE AZIENDE SPORTIVE	-	-	-	-	-	0	-	-
COMPORAMENTI ORGANIZZATIVI E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	18,3%	9,2%	6,4%	9,2%	10,1%	109	11,7%	18,4%
DIRITTO SANITARIO E DELLO SPORT	6%	26,0%	20,0%	20,0%	18,0%	50	15,5%	17,3%
ECONOMIA E GESTIONE DEI SERVIZI PER LO SPORT	15,0%	7,5%	10,0%	12,5%	7,5%	40	13,9%	12,5%
ECONOMIA E GOVERNANCE DELLE AZIENDE SPORTIVE	4,4%	31,1%	28,9%	35,6%	6,7%	45	13,5%	24,7%
ECONOMIA E MANAGEMENT DEI SERVIZI SANITARI	0	0	5,0%	5,0%	5,0%	20	0	3,4%
FARMACI NELL'ATTIVITA' MOTORIA						0	0	
FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO	0	0	0	0	0	1	0	0
IGIENE, QUALITA' E SICUREZZA NELLO SPORT E NELLE ATTIVITA' MOTORIE	4,3%	10,9%	2,2%	13,0%	0	46	4,9%	9,8%
MARCATORI MOLECOLARI PER LO SPORT + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: METODOLOGIE AVANZATE ANTI-DOPING	7,7%	7,7%	0	23,1%	19,2%	26	14,4%	14,4%
PATOLOGIA GENERALE	0	0	0	16,7%	0	6	0	11,1%
PEDAGOGIA DEL CORPO E DEL MOVIMENTO	10,0%	30,0%	30,0%	24,0%	14,0%	50	15,3%	21,4%
PEDAGOGIA SPERIMENTALE	0	0	0	0,0%	0	2	0	0
PEDIATRIA APPLICATA ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	4,3%	4,3%	4,3%	8,7%	13,0%	23	10,2%	6,8%
RAPPRESENTAZIONI SOCIO-CULTURALI DELLA SALUTE E PROCESSI EDUCATIVI	9,1%	9,1%	0	0	0	11	10,3%	10,3%



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

SPORT & METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: VALUTAZIONE MORFO-FUNZIONALE DELL'ATLETA	2,0%	5,9%	7,8%	23,5%	3,9%	51	15,1%	3,2%
SPORT MEDICINA & DOPING	0	0	0	0	0	4	8,3%	8,3%
SPORT MEDICINA & ENDOCRINOLOGIA	13,3%	6,7%	8,9%	8,9%	15,6%	45	13,4%	8,0%
VALUTAZIONE DEGLI EVENTI SPORTIVI	0	0	0	0	0	1	0	0
VALUTAZIONE DELLE AZIENDE SPORTIVE						0	0	0
Totale n=536	<b>9,1</b>	<b>13,1</b>	<b>11,2</b>	<b>16,0</b>	<b>9,5</b>		<b>12,0%</b>	<b>13,3%</b>
Totale almeno 5 stud =527	9,3	13,3	11,4	16,3	9,7		12,0%	13,4%

N=1236

## Suggerimenti degli studenti

I suggerimenti sono riassunti nella tabella 5. La percentuale totale è stata calcolata sul totale dei suggerimenti, dal momento che era possibile più di una risposta. E' raffigurato anche il confronto con il 2017.

**Tabella 5 Suggerimenti degli studenti**

	Allegg carico did comple s	Aum attiv supp	più cono s base	Elimin arg già tratta ti in altri ins	Migliorar e coord con altri ins	Migliorar e qualità mat did	Fornire in anticip o mat did	Inserir e prove es int	Attivare ins serali
AGONISMO ED EDUCAZIONE IN ADOLESCENZA	12,5%	12,5%	0,0%	18,8%	12,5%	18,8%	0,0%	18,8%	6,3%
ANALISI COSTI E BENEFICI DEI GRANDI EVENTI	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
COMPORAMENTI ORGANIZZATIVI E GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	25,5%	25,0%	18,4%	20,9%	13,8%	18,4%	23,0%	19,4%	10,2%
DIRITTO SANITARIO E DELLO SPORT	30,9%	16,4%	22,7%	8,2%	15,5%	19,1%	16,4%	23,6%	8,2%
ECONOMIA E GESTIONE DEI SERVIZI PER LO SPORT	36,1%	25,0%	15,3%	22,2%	16,7%	18,1%	18,1%	26,4%	6,9%
ECONOMIA E GOVERNANCE DELLE AZIENDE SPORTIVE	32,6%	24,7%	21,3%	14,6%	10,1%	25,8%	21,3%	14,6%	9,0%
ECONOMIA E MANAGEMENT DEI SERVIZI SANITARI	20,7%	20,7%	10,3%	10,3%	6,9%	20,7%	27,6%	6,9%	6,9%



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

FARMACI NELL'ATTIVITA' MOTORIA	0,0%	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO	0,0%	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
IGIENE, QUALITA' E SICUREZZA NELLO SPORT E NELLE ATTIVITA' MOTORIE	20,6%	13,7 %	10,8 %	31,4%	11,8%	17,6%	13,7%	21,6%	6,9%
MARCATORI MOLECOLARI PER LO SPORT + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: METODOLOGIE AVANZATE ANTI-DOPING	35,6%	13,2 %	10,9 %	19,0%	10,9%	10,3%	25,9%	17,8%	6,9%
PATOLOGIA GENERALE	22,2%	22,2 %	11,1 %	11,1%	0,0	22,2%	11,1%	44,4%	22,2%
PEDAGOGIA DEL CORPO E DEL MOVIMENTO	32,7%	16,3 %	14,3 %	27,6%	9,2%	24,5%	21,4%	18,4%	6,1%
PEDAGOGIA SPERIMENTALE	10,0%	10,0 %	10,0 %	20,0%	0	0,0%	30,0%	0,0%	30,0%
PEDIATRIA APPLICATA ALLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	27,1%	6,8%	10,2 %	20,3%	13,6%	10,2%	10,2%	16,9%	10,2%
RAPPRESENTAZIONI SOCIO-CULTURALI DELLA SALUTE E PROCESSI EDUCATIVI	24,1%	10,3 %	13,8 %	13,8%	17,2%	10,3%	20,7%	6,9%	10,3%
SPORT & METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: VALUTAZIONE MORFO-FUNZIONALE DELL'ATLETA	21,5%	25,8 %	20,4 %	22,6%	10,8%	20,4%	16,1%	21,5%	7,5%
SPORT MEDICINA & DOPING	33,3%	16,7 %	20,8 %	12,5%	0,0%	4,2%	16,7%	8,3%	16,7%
SPORT MEDICINA & ENDOCRINOLOGIA	14,3%	10,7 %	12,5 %	17,0%	8,9%	17,9%	17,9%	18,8%	11,6%
VALUTAZIONE DEGLI EVENTI SPORTIVI	28,6%	14,3 %	28,6 %	14,3%	0,0%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%
VALUTAZIONE DELLE AZIENDE SPORTIVE	0,0%	0	0,0%	0,0%	0,0%	0%	0%	0%	100%
<b>Totale n= 1262</b>	<b>335</b>	<b>220</b>	<b>191</b>	<b>240</b>	<b>143</b>	<b>215</b>	<b>240</b>	<b>233</b>	<b>112</b>
<b>% rispetto al totale dei suggerimenti anno 2018</b>	<b>27,1</b>	<b>17,8</b>	<b>15,5</b>	<b>19,4</b>	<b>11,6</b>	<b>17,4</b>	<b>19,4</b>	<b>18,9</b>	<b>9,1</b>
<b>% rispetto al totale dei suggerimenti anno 2017 n= 1362</b>	<b>20,6</b>	<b>10,8</b>	<b>7,9</b>	<b>11,5</b>	<b>8,1</b>	<b>11,2</b>	<b>13,4</b>	<b>12,8</b>	<b>3,6</b>

Mediamente il 27,1% dei suggerimenti propone di alleggerire il carico didattico, seguito dal 19,4% di avere in anticipo il materiale didattico e di eliminare dal programma argomenti già trattati e il 18,9% di inserire prove di esame intermedie; il 17,8% suggerisce di aumentare il supporto didattico e il 17,4% di migliorare la qualità del materiale didattico; il 15,5% di fornire più conoscenze di base per lo studio di un dato insegnamento, l'11,6 un migliore coordinamento con altri insegnamenti e il 9,1% di attivare insegnamenti serali.

I suggerimenti sono distribuiti in modo abbastanza uniforme tra i vari insegnamenti, quindi sembra rispecchiare più un parere generalizzato che specifico per docente.

La riduzione del carico didattico, la disponibilità del materiale didattico e il potenziamento delle conoscenze di base sono già stati commentati nelle sezioni precedenti. Si conferma poco sentita l'esigenza di corsi serali.





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Per quanto riguarda la situazione delle strutture didattiche, sono stati attuati interventi di miglioramento dei sistemi di videoproiezione.

I risultati relativi sia alla valutazione degli insegnamenti che ai suggerimenti degli studenti saranno resi disponibili al Coordinatore del Corso di Studi in modo da costituire oggetto di discussione collegiale per poter migliorare l'andamento didattico e le condizioni delle strutture didattiche.

## **C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Quasi tutte le schede informative sono presenti sia sul sito di Dipartimento che in Esse Tre. Di due insegnamenti mancano le schede su entrambi i siti; di tre insegnamenti mancano solo sul sito di Dipartimento. Tale situazione è in deciso miglioramento rispetto allo scorso anno ed è opportuno precisare che

**Tabella 5 Elenco degli insegnamenti di cui manca la scheda informativa**

	<b>SITO DIPARTIMENTO</b>	<b>ESSE TRE</b>
PEDAGOGIA SPERIMENTALE	manca scheda	manca scheda
INNOVAZIONE TECNOLOGICA E DI BUSINESS NELL'INDUSTRIA SPORTIVA	manca scheda	manca scheda
<b>ANALISI COSTI E BENEFICI DEI GRANDI EVENTI</b>	non risulta insegnamento	-
SPORT & METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO + ATP	manca scheda ATP	-
<b>BUSINESS PLAN NELLE AZIENDE SPORTIVE</b>	manca scheda	-
FARMACI NELL'ATTIVITA' MOTORIA	manca scheda	-

### **a. Se previste, come vengono valutate le attività di tirocinio/stage?**

Le attività di tirocinio sono periodicamente valutate da parte del Consiglio di Studi sulla base di un modulo rilasciato dalla struttura in cui il tirocinio si è svolto in cui viene descritta l'attività svolta e il numero di ore. Non sono state sollevate particolari problematiche su questo punto da parte degli studenti.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

L'analisi in merito alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), fornita dal CdS di pertinenza dopo il 15 novembre 2019, nonché dei documenti di valutazione previsti, ha permesso di evidenziare un quadro complessivo positivo e un trend altrettanto positivo sempre in ottica migliorativa. Gli indicatori mostrano nella loro totalità un andamento complessivo più che soddisfacente, eccetto gli indicatori sull'internazionalizzazione. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, il CdS si è impegnato nell'accensione di convenzioni con Dipartimenti esteri e continua a stimolare i propri studenti a partecipare a programmi di scambio internazionale Erasmus Plus. Anche i dati Alma Laurea 2018 per i laureati magistrali in “Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie” presentano un grado di soddisfazione molto elevato.

## **E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Le informazioni rese pubbliche della Scheda SUA-CdS sono facilmente accessibili e coerenti con quanto pubblicato sul portale di University e su Esse Tre.

Il sito risulta aggiornato tempestivamente circa gli avvisi sulle sedute di esame e di laurea, così come per la modulistica. Vi è una sezione dedicata alle dispense, che va implementata. Si rinnova il suggerimento di usare la piattaforma e-learning per poter inserire il materiale didattico relativo agli insegnamenti delle lauree magistrali. Sono inoltre mostrate le date delle sessioni di esame, mentre manca ancora un calendario annuale.

Il sito è stato implementato grazie all'istituzione (giugno-settembre 2018) nel Dipartimento di una Commissione dedicata alla gestione del sito web (Commissione Sito Web).

## **F. Ulteriori proposte di miglioramento**

Non sono maturate né si presentano ulteriori proposte di miglioramento.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## SEZIONE 3 CdS “SCIENZE MOTORIE” L22

### A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### A.1 Analisi

##### A.1.1 Presupposti contestuali

Il Corso di Studi (CdS) in “Scienze Motorie” (L22) rappresenta, come ogni corso di studi triennale, l’inizio fondamentale nel processo di formazione universitaria in una prospettiva di continuità con i corsi di studi magistrali in “Scienze e Management dello Sport e delle Attività Motorie” (Interclasse LM47-LM68) e in “Scienze Motorie per la Prevenzione ed il Benessere” (LM67), attivi presso lo stesso Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere nell’Ateneo “Parthenope”.

Il Corso di Laurea L22 è finalizzato a formare soggetti con competenze specifiche nella comprensione, progettazione, conduzione e gestione delle attività motorie di carattere educativo, ludico e sportivo, rispondendo ad un concreto fabbisogno del territorio a livello locale e nazionale.

Dal punto di vista normativo, tuttavia, come da sempre evidenziato, persiste una scarsa tutela in termini occupazionali del laureato in “Scienze Motorie” L22, per il quale ancora è carente non solo una normativa di riferimento *ad hoc* ma anche un riconoscimento professionale mediante la definizione e la creazione di un vero e proprio albo professionale. Al fine di ovviare a tali carenze nella normativa nazionale e regionale per le “professioni motorie”, alcuni importanti passaggi e interventi sono maturati a livello locale con riferimento specifico alla Regione Campania e a livello nazionale. Come già sottolineato nella Relazione della Commissione Paritetica Anno 2017 e ribadito nella medesima Relazione Annuale Anno 2018, nell’ambito del territorio campano, è stata introdotta la Legge Regionale del 2013 (Legge Regione Campania n. 18 del 25 novembre 2013) che riconosce e ribadisce la tutela della salute quale diritto inviolabile ma attribuisce all’esercizio dell’attività motoria e sportiva un ruolo fondamentale nella tutela della salute, e dispone che i centri sportivi o qualsiasi struttura dedicata all’esercizio delle attività motorie e sportive al fine della loro costituzione devono presentare nel proprio organico almeno un laureato nell’ambito del percorso di Laurea in Scienze Motorie.

In questa direzione, persiste la necessità di operare una revisione e integrazione totale della normativa in materia delle “professioni motorie” al fine di evitare situazioni inadeguate e inaccettabili in cui le attività fisico-motorie siano svolte in centri privati da operatori spesso improvvisati, e non sottoposti ad alcun controllo in materia di sicurezza e professionalità, a dispetto di quanto sancito dalla “Carta Europea dello sport per tutti” che impone, tra l’altro, l’eliminazione del pericolo di un insegnamento delle discipline sportive e motorie ad opera di personale non adeguatamente formato.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

## DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL BENESSERE (DiSMeB)

Si ricorda che al laureato in “Scienze Motorie”, peraltro, viene riconosciuto l’esercizio professionale nelle strutture sanitarie e socio-sanitarie pubbliche e private, sia ai fini del mantenimento della migliore efficienza fisica, sia ai fini di socializzazione e prevenzione.

La professionalità del laureato in Scienze delle attività motorie e sportive emerge anche in materia di autorizzazione all’apertura e alla realizzazione di impianti sportivi, infatti, tale questione è oggetto di discussione anche a livello di singola Regione sul territorio nazionale. D’altra parte un’area di sbocco professionale per il laureato in “Scienze Motorie” è costituita anche dall’insegnamento soprattutto presso le strutture di scuola primaria e secondaria, recentemente nel corso del periodo l’attuale Governo italiano ha manifestato un impegno preciso occupandosi della questione rilevante di garantire l’educazione fisica già a partire dalla scuola primaria di primo livello, non semplicemente attraverso attività di progettazione ma in modo stabile e continuo.

### A.1.2 La domanda e l’offerta

Il Corso di Studi in “Scienze Motorie” L22, attivo in quasi tutti gli atenei d’Italia, registra sul territorio napoletano una elevata percentuale di laureati pari a circa l’80% presentando una bassa percentuale di abbandoni e studenti fuori corso (con riferimento alla conclusione del ciclo triennale). Basti considerare che per l’anno accademico 2018/2019 il numero di iscritti puri alla laurea triennale è di 460 (numero programmato), anche se la domanda si mantiene sempre elevata (domande di accesso ai test di selezione sono sempre numericamente significative oscillando tra i 1000 ed i 1300 candidati).

### A.1.3 Il corso di Studi in Scienze Motorie presso l’ateneo Parthenope

Il Corso di Studi in “Scienze Motorie” (L22), attivo nell’Università degli Studi di Napoli “Parthenope”, si propone di formare soggetti con competenze specifiche nel campo delle attività motorie e sportive riguardo ai settori: a) tecnico-sportivo; b) biomedico; c) giuridico-economico ed organizzativo; d) psicopedagogico.

Il CdS L22 persegue l’obiettivo di formare soggetti attraverso l’acquisizione di adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell’informazione, nonché la capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, anche al fine di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

Per perseguire i propri obiettivi formativi si utilizzano le seguenti diverse modalità didattiche: lezioni frontali tenute da docenti delle singole discipline (svolti principalmente presso la sede dell’Ateneo Parthenope); attività seminariali, finalizzate all’approfondimento di argomenti specifici; esercitazioni e attività tecnico-pratiche su campo e in laboratorio; tirocini formativi; studio individuale su libri di testo di livello post-secondario e su materiale didattico e scientifico forniti dai docenti; svolgimento di project work da sviluppare su argomenti oggetto del programma di studio e secondo le modalità fissate dal docente.

La durata del corso è di tre anni, con 60 CFU da acquisire per anno, per un totale di 180 CFU. I crediti necessari per la laurea vengono acquisiti attraverso il superamento delle prove



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

d’esame e con il superamento di una prova finale, l’esame di laurea, che dimostri l’acquisizione delle conoscenze specifiche del Corso di Studi. L’esame di laurea, il cui tema riguarda discipline del Corso di Studi o esperienze specifiche acquisite attraverso le attività pratiche, consiste in un colloquio interdisciplinare per gli studenti con voto medio di esami inferiore a 26,5, o in un elaborato scritto per gli studenti con voto medio di esame pari o superiore a 26,5.

Si precisa che recentemente è stato rivisitato il Regolamento Didattico del CdS L22 al fine di seguire le linee guida e il Regolamento Didattico di Ateneo varato nel 2018 e recentemente modificato. Tali modifiche previste e apportate, nonché approvate in via definitiva, prevedono per la prova di esame finale di laurea solo un colloquio orale con un punteggio massimo da assegnare al candidato pari a 11 punti comprensivo di eventuali bonus per la partecipazione a programmi Erasmus Plus o altro.

Le attività formative si distinguono in: attività di base, caratterizzanti, affini o integrative, a scelta dello studente e altre attività.

Il CdS in Scienze Motorie eroga insegnamenti nell’ambito tecnico-sportivo, biomedico, giuridico-economico ed organizzativo, e psicopedagogico, ognuno di essi centrato sulla visione e le esigenze del professionista in attività motoria e sportiva.

## B. Proposte

Con riferimento agli sbocchi professionali, i laureati della Classe L22 potranno svolgere attività professionali in strutture pubbliche e private nel campo dell’educazione motoria, nelle organizzazioni sportive e nell’associazionismo sportivo, ricreativo e sociale, nel campo del turismo sportivo e delle attività economiche correlate allo sport, nonché altro canale di sbocco professionale riguarda l’insegnamento.

Tale laurea mira alla formazione di base nel campo delle attività motorie e sportive; formazione che troverà, poi, una sua specificità a seconda che il laureato L22 decida di approfondire gli studi in senso manageriale (LM47-LM68) oppure in ambito preventivo e del benessere (LM67), ponendosi in perfetta sinergia coi corsi biennali di specializzazione magistrale.

Grazie alla rilevazione ed elaborazione dei dati disponibili, soprattutto con riferimento ai questionari sull’opinione degli studenti sull’offerta formativa, nonché attraverso gli altri canali di indagine (consultazioni parti sociali, benchmarking, ecc.), è possibile definire in modo chiaro ed esaustivo il profilo delle professioni motorie, tale intervento di definizione però purtroppo esula dal medesimo CdS ma è di competenza delle autorità e istituzioni a livello nazionale, e nel dettaglio si sottolinea anche l’opportunità di monitorare in modo costante i programmi di alcuni corsi al fine di fornire una formazione sempre adeguata rispetto ad un contesto lavorativo molto fluido e in costante trasformazione, garantendo allo stesso tempo sempre corrispondenza con gli obiettivi formativi dell’insegnamento stesso.

Inoltre, a seguito della richiesta della componente studentesca in termini di proposte di approfondimento sulle tematiche in ambito motorio e sportivo correlate alle tecniche di



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

primo soccorso e alla disabilità, sono state svolte negli ultimi anni alcune attività seminariali specifiche di carattere integrativo su queste tematiche all'interno degli insegnamenti istituzionali del CdS.

La Commissione invita sempre il Presidente del Corso di Studi a tenere in debita considerazione le proposte avanzate dalla componente studentesca.

## **B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'analisi dei dati relativi alla rilevazione dei questionari degli studenti è stata condotta anche effettuando una sintetica comparazione tra gli obiettivi di apprendimento dichiarati nel Regolamento Didattico di Ateneo (RAD) espressi attraverso i descrittori di Dublino e le singole schede di trasparenza dei singoli insegnamenti. L'analisi comparativa è volta a valutare la a) coerenza tra gli obiettivi dichiarati dal Corso di Studi e gli effettivi obiettivi di apprendimento dei singoli insegnamenti; b) la trasparenza e la completezza che le schede di trasparenza forniscono agli studenti in merito agli obiettivi di apprendimento.

Tale analisi comparativa è stata condotta anche grazie al monitoraggio del CdS sul sistema EsseTre Parthenope e su University.

Grazie all'analisi condotta si evidenzia una coerenza complessivamente positiva tra obiettivi dichiarati e obiettivi enunciati del CdS. I corsi di insegnamento del CdS L22 tendono a seguire complessivamente la stessa direzione e dalla Scheda SUA-CdS L22 i dati sono complessivamente disponibili in modo chiaro ed esaustivo.

### **B. Proposte**

L'analisi effettuata ha confermato, come negli anni precedenti, una certa completezza e trasparenza delle schede e una moderata coerenza con gli obiettivi formativi enunciati dal Corso di Laurea anche in termini di materiali didattici, ausili, attrezzature ed aule.

Lo scorso anno sulla base di quanto riportato vennero avanzate alcune interessanti proposte di miglioramento suggerite soprattutto dalla componente studenti:

- 1) sollecitare una maggiore attenzione verso le tematiche oggetto di studio rendendole più coerenti col percorso di laurea;
- 2) sarebbe opportuno una maggiore manutenzione delle aule didattiche e delle attrezzature disponibili;
- 3) in virtù della mancanza di propedeuticità richieste, sarebbe probabilmente opportuno indicare agli studenti alcuni argomenti da approfondire per un'esatta comprensione della materia, anche solo in termini di conoscenze necessarie.

Tali proposte sono state prese in esame con attenzione, difatti, si registrano le seguenti azioni di intervento a livello di CdS, dipartimentale e di Ateneo:



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

- 1) sollecitare una maggiore attenzione verso le tematiche oggetto di studio rendendole più coerenti col percorso di laurea: sono state incrementate le attività integrative, soprattutto seminariali, al fine di approfondire le tematiche più coerenti col percorso di studi;
- 2) sarebbe opportuno una maggiore manutenzione delle aule didattiche e delle attrezzature disponibili: le aule e le attrezzature per la didattica sono state oggetto di manutenzione straordinaria col montaggio di nuovi videoproiettori e sistema di cablaggio;
- 3) in virtù della mancanza di propedeuticità richieste, sarebbe probabilmente opportuno indicare agli studenti alcuni argomenti da approfondire per un'esatta comprensione della materia, anche solo in termini di conoscenze necessarie: sono stati migliorati e intensificati i pre-corsi per consentire l'acquisizione di argomenti chiave per la comprensione di molte materie di studio.

## **C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Seguendo lo stesso trend positivo registrato nel precedente anno accademico, anche per l'a.a. 2018/2019, il numero dei questionari redatti dagli studenti si presenta ampio con una prevalenza delle risposte affermative (sì; più sì che no) rispetto alle risposte negative (no; più no che sì).

Il CdS L22 si articola in ben 22 corsi di insegnamento, le cui discipline base e caratterizzanti vengono ripartite duplicate per i due contingenti attivati (matricole dispari e pari).

La Tabella 1.1. fornisce un riepilogo del totale risposte in termini assoluti e percentuali per i diversi corsi di insegnamento (base, base/caratterizzanti, caratterizzanti e opzionali) che concorrono a definire l'offerta formativa del CdS L22. Si precisa che i dati relativi all'opinione degli studenti sono stati forniti in modo riepilogativo per ogni tipologia di insegnamento non distinguendo la titolarità della docenza per singolo contingente degli studenti (matricole pari e dispari), in quanto complessivamente il giudizio di ogni contingente si presenta molto simile senza particolari e significative differenze di giudizio. La Tabella fornisce anche un'analisi comparativa rispetto all'a.a. 2017/2018 così da meglio sottolineare il trend complessivamente positivo del CdS L22.

**Tabella 1: Riepilogo dati questionari CdS L22 a.a. 2017/2018 e a.a. 2018/2019.**

Titolo:	Relazione Commissione Paritetica 2019	Revisione:	01	Sigla:	RCP
		Data stampa:	30 Dicembre 2019	Pagina	42 di 57





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

		2017/2018	2017/2018	2018/2019	2018/2019
		8	8	9	9
N. Ins .	INSEGNAMENTO	#TOT	% TOT	#TOT	% TOT
1	ANATOMIA UMANA + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE: VALUTAZIONE MORFO-FUNZIONALE DELL'ATLETA	408	5,81%	497	6,11%
2	ASPETTI MORFO-FUNZIONALI DELL'ALLENAMENTO			548	6,73%
3	BIOCHIMICA UMANA	204	2,91%	280	3,44%
4	BIOLOGIA APPLICATA	348	4,96%	400	4,91%
5	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI	278	3,96%	297	3,65%
6	DIDATTICA	286	4,27%	423	5,20%
7	ECONOMIA AZIENDALE	338	4,88%	386	4,74%
8	ECONOMIA DEI SETTORI DI ATTIVITA' ECONOMICA E METODI QUANTITATIVI	19	1,37%	9	0,11%
9	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE	575	8,19%	633	7,78%
10	FARMACOLOGIA	166	2,36%	247	3,03%
11	FISIOLOGIA DELLO SPORT ED ENDOCRINOLOGIA	12	0,17%	20	0,25%
12	FISIOLOGIA UMANA	234	3,33%	292	3,59%
13	IGIENE	251	3,58%	345	4,24%
14	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO	221	3,15%	278	3,42%
15	LINGUA INGLESE E ABILITA' INFORMATICA	758	10,80%	611	7,51%
16	NEUROLOGIA	173	2,96%	256	3,14%
17	NUTRIZIONE E SPORT	631	8,99%	396	4,86%
18	OBESITA' E MAGREZZA	432	6,65%	229	2,81%
19	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	580	8,26%	652	8,01%
20	PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	251	3,58%	297	3,65%
21	PSICOLOGIA GENERALE E DELLO SPORT	441	6,28%	345	4,24%
22	TEORIA METODOLOGIA E DIDATTICA DEGLI SPORT + ATTIVITA' TECNICO PRATICHE : METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO	242	3,45%	426	5,23%
23	TEORIA METODOLOGIA E DIDATTICA DEL MOVIMENTO UMANO + ATTIVITA' TECNICO	172	2,45%	273	3,35%





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

PRATICHE: VALUTAZIONE FORMA FISICA IN				
SOGGETTI SANI				

Il totale schede in alcuni insegnamenti è superiore al totale contingente pari a 460 studenti, in quanto si presume che il corso venga frequentato anche da studenti non dell'anno di riferimento ma di anni successivi o fuori corso.

Di seguito si riportano alcune tabelle riepilogative relative esclusivamente alle domande della “sezione insegnamento” e “sezione docenti” che evidenziano criticità per le risposte “più no che sì” e “decisamente no” in alcuni insegnamenti superiori al 15% ma comunque sempre inferiori complessivamente al 25%, in ogni caso, si evidenzia un'ottima capacità dei docenti di trasferire la conoscenza all'interno degli insegnamenti anche adottando modalità integrative che incontrano il parere favorevole degli studenti; giudizi complessivamente positivi sono stati riportati con riferimento al carico di materiale didattico, alla chiarezza espositiva dei docenti e alla disponibilità del materiale di studio e attività integrative per gli insegnamenti; percentuali inferiori sempre al 25% sono da registrare per la risposta degli studenti “più no che sì” (range percentuale 20%-25%) (risposte negative evidenziate in nero grassetto nelle tabelle prescelte).

In modo complessivo i dati rilevati ed elaborati permettono di maturare considerazioni positive sull'andamento del CdS L22 sulla base dell'opinione espressa dagli studenti.

Con riferimento alla sezione insegnamento e alla sezione docenti complessivamente la maggior parte degli intervistati ritiene che le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame, che il carico didattico non è eccessivo, il materiale di studio fornito è sufficiente come si presentano chiare le informazioni in merito alla modalità d'esame ed ai contenuti del corso; in particolare, la risposta “Decisamente no” è superiore al 10% prevalentemente nel caso di insegnamenti del I anno, che gli studenti fronteggiano con le conoscenze e competenze acquisite nella scuola secondaria di II grado, o su insegnamenti di anni successivi al I, che però non hanno elementi di raccordo con quelli già erogati (Tabella 2).

**Tabella 2: Conoscenze preliminari.**

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	1 - Decisamente no	2 - Più no che si	3 - Più si che no	4 - Decisamente si



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

1	9	1,81%	76	15,29%	260	52,31%	152	30,58%
2	19	3,47%	41	7,48%	288	52,55%	200	36,50%
3	21	7,50%	48	17,14%	156	55,71%	55	19,64%
4	11	2,75%	70	17,50%	197	49,25%	122	30,50%
5	13	4,38%	48	16,16%	175	58,92%	61	20,54%
6	15	3,55%	50	11,82%	215	50,83%	143	33,81%
7	52	13,47%	80	20,73%	173	44,82%	81	20,98%
8	1	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	8	88,89%
9	44	6,95%	100	15,80%	347	54,82%	142	22,43%
10	16	6,48%	59	23,89%	120	48,58%	52	21,05%
11	0	0,00%	1	5,00%	11	55,00%	8	40,00%
12	13	4,45%	40	13,70%	172	58,90%	67	22,95%
13	11	3,19%	50	14,49%	178	51,59%	106	30,72%
14	60	<b>21,58%</b>	69	<b>24,82%</b>	103	37,05%	46	16,55%
15	18	2,95%	89	14,57%	339	55,48%	165	27,00%
16	14	5,47%	47	18,36%	126	49,22%	69	26,95%
17	17	4,29%	48	12,12%	210	53,03%	121	30,56%
18	6	2,62%	16	6,99%	119	51,97%	88	38,43%
19	32	4,91%	98	15,03%	326	50,00%	196	30,06%
20	10	3,37%	39	13,13%	151	50,84%	97	32,66%
21	13	3,77%	41	11,88%	196	56,81%	95	27,54%
22	8	1,88%	49	11,50%	254	59,62%	115	27,00%
23	10	3,66%	33	12,09%	154	56,41%	76	27,84%

Gli studenti hanno prevalentemente espresso un giudizio positivo in merito al carico di studio con riferimento al materiale didattico collegato a ciascun corso di insegnamento, infatti, la



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

maggior parte degli insegnamenti registra una percentuale elevata di gradimento (più sì che no – decisamente sì) ritenendo che il carico di studio sia proporzionato ai crediti assegnati (media decisamente no inferiore a circa il 10%). Tutti gli insegnamenti presentano valori in prevalenza positivi, tali risultati si considerano soddisfacenti soprattutto per l'efficacia dell'azione costante di confronto coi docenti attuata dal Coordinatore del CdS al fine di affrontare e risolvere le criticità registrate negli anni precedenti.

**Tabella 3: Carico studio.**

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	1 - Decisamente no		2 - Più no che si		3 - Più si che no		4 - Decisamente si	
1	1	0,20%	36	7,24%	246	49,50%	214	43,06%
2	18	3,28%	29	5,29%	271	49,45%	230	41,97%
3	7	2,50%	33	11,79%	166	59,29%	74	26,43%
4	11	2,75%	77	19,25%	187	46,75%	125	31,25%
5	7	2,36%	33	11,11%	155	52,19%	102	34,34%
6	4	0,95%	13	3,07%	221	52,25%	185	43,74%
7	12	3,11%	35	9,07%	226	58,55%	113	29,27%
8	1	11,11%		0,00%		0,00%	8	88,89%
9	13	2,05%	65	10,27%	360	56,87%	195	30,81%
10	24	<b>9,72%</b>	52	<b>21,05%</b>	112	45,34%	59	23,89%
11	1	5,00%	3	15,00%	9	45,00%	7	35,00%
12	29	9,93%	49	16,78%	144	49,32%	70	23,97%
13	6	1,74%	19	5,51%	194	56,23%	126	36,52%
14	25	8,99%	56	20,14%	137	49,28%	60	21,58%
15	7	1,15%	44	7,20%	352	57,61%	208	34,04%
16	9	3,52%	26	10,16%	149	58,20%	72	28,13%
17	17	4,29%	43	10,86%	208	52,53%	128	32,32%
18	11	4,80%	16	6,99%	113	49,34%	89	38,86%



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

19	10	1,53%	52	7,98%	335	51,38%	255	39,11%
20	16	5,39%	34	11,45%	143	48,15%	104	35,02%
21	3	0,87%	22	6,38%	187	54,20%	133	38,55%
22	16	3,76%	33	7,75%	220	51,64%	157	36,85%
23	4	1,47%	21	7,69%	143	52,38%	105	38,46%

Con riferimento all’adeguatezza del materiale didattico per lo studio della disciplina, gli studenti hanno prevalentemente espresso un giudizio positivo, infatti, la maggior parte degli insegnamenti registra una percentuale elevata di gradimento (più sì che no – decisamente sì) ritenendo che il materiale didattico sia proporzionato e adeguato per lo studio della materia (media decisamente no inferiore a circa il 15%).

**Tabella 4: Materiale didattico.**

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	1 - Decisamente no		2 - Più no che si		3 - Più si che no		4 - Decisamente sì	
1	1	0,20%	40	8,05%	255	51,31%	201	40,44%
2	19	3,47%	39	7,12%	272	49,64%	218	39,78%
3	4	1,43%	19	6,79%	157	56,07%	100	35,71%
4	4	1,00%	17	4,25%	169	42,25%	210	52,50%
5	10	3,37%	22	7,41%	141	47,47%	124	41,75%
6	7	1,65%	28	6,62%	164	38,77%	224	52,96%
7	9	2,33%	27	6,99%	198	51,30%	152	39,38%
8	1	11,11%		0,00%	1	11,11%	7	77,78%
9	16	2,53%	42	6,64%	351	55,45%	224	35,39%
10	17	6,88%	41	16,60%	133	53,85%	56	22,67%
11	1	5,00%	2	10,00%	10	50,00%	7	35,00%
12	10	3,42%	30	10,27%	162	55,48%	90	30,82%
13	4	1,16%	19	5,51%	183	53,04%	139	40,29%
14	29	10,43%	47	16,91%	138	49,64%	64	23,02%



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

15	6	0,98%	62	10,15%	351	57,45%	192	31,42%
16	8	3,13%	31	12,11%	132	51,56%	85	33,20%
17	19	4,80%	40	10,10%	207	52,27%	130	32,83%
18	11	4,80%	14	6,11%	112	48,91%	92	40,17%
19	14	2,15%	53	8,13%	329	50,46%	256	39,26%
20	15	5,05%	36	12,12%	147	49,49%	99	33,33%
21	3	0,87%	22	6,38%	193	55,94%	127	36,81%
22	11	2,58%	43	10,09%	224	52,58%	148	34,74%
23	10	3,66%	25	9,16%	139	50,92%	99	36,26%

**Tabella 5: Modalità d’esame.**

Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1 - Decisamente no		2 - Più no che si		3 - Più si che no		4 - Decisamente si	
1	7	1,41%	59	11,87%	197	39,64%	234	47,08%
2	18	3,28%	50	9,12%	241	43,98%	239	43,61%
3	4	1,43%	23	8,21%	123	43,93%	130	46,43%
4	2	0,50%	23	5,75%	145	36,25%	230	57,50%
5	5	1,68%	15	5,05%	137	46,13%	140	47,14%
6	6	1,42%	27	6,38%	153	36,17%	237	56,03%
7	7	1,81%	33	8,55%	162	41,97%	184	47,67%
8	1	11,11%		0,00%		0,00%	8	88,89%
9	20	3,16%	37	5,85%	328	51,82%	248	39,18%
10	12	4,86%	23	9,31%	113	45,75%	99	40,08%
11	1	5,00%		0,00%	9	45,00%	10	50,00%
12	14	4,79%	29	9,93%	131	44,86%	118	40,41%



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

13	6	1,74%	16	4,64%	161	46,67%	162	46,96%
14	20	7,19%	48	17,27%	125	44,96%	85	30,58%
15	6	0,98%	49	8,02%	275	45,01%	281	45,99%
16	7	2,73%	15	5,86%	120	46,88%	114	44,53%
17	15	3,79%	36	9,09%	192	48,48%	153	38,64%
18	7	3,06%	18	7,86%	103	44,98%	101	44,10%
19	16	2,45%	44	6,75%	259	39,72%	333	51,07%
20	12	4,04%	48	16,16%	121	40,74%	116	39,06%
21	6	1,74%	19	5,51%	158	45,80%	162	46,96%
22	13	3,05%	49	11,50%	194	45,54%	170	39,91%
23	9	3,30%	22	8,06%	130	47,62%	112	41,03%

Il prospetto che segue fornisce un riepilogo generale dell'opinione degli studenti con riferimento alla "Sezione Insegnamento" e "Sezione Docenza", il cui commento è già stato fornito.

**Tabella 6: Sezione insegnamento riepilogo risposte studenti.**

SEZIONE INSEGNAMENTO	1 - Decisamente no		2 - Più no che si		3 - Più si che no		4 - Decisamente si	
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	413	5,08%	1190	14,64%	4267	52,5%	2257	27,77%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	252	3,1%	790	9,72%	4274	52,59%	2811	34,59%



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	229	2,82%	698	8,59%	4162	51,21%	3038	37,38%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	212	2,61%	683	8,4%	3573	43,96%	3659	45,02%

**Tabella 7: Sezione Docenza riepilogo risposte studenti<sup>1</sup>**

SEZIONE DOCENZA	1 - Decisamente no		2 - Più no che si		3 - Più si che no		4 - Decisamente si	
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	73	1,56%	255	5,44%	2041	43,56%	2317	49,45%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	104	2,22%	288	6,15%	2120	45,24%	2174	46,39%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	76	1,62%	254	5,42%	2010	42,89%	2346	50,06%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	180	3,84%	444	9,48%	2202	46,99%	1860	39,69%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	84	1,79%	216	4,61%	2238	47,76%	2148	45,84%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	157	1,93%	520	6,4%	3630	44,67%	3820	47%

<sup>1</sup>Si precisa che nelle tabelle 7 e 8 per ogni insegnamento ci sono diverse domande con risposte mancanti in quanto tra le risposte possibili (1 a 4) è stata scelta l'opzione zero inesistente, tali risposte mancanti determinano che il totale per alcuni insegnamenti non è pari al 100%.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

**Tabella 8: Sezione Interessi riepilogo risposte studenti.**

SEZIONE INTERESSI	1 - Decisamente no		2 - Più no che si		3 - Più si che no		4 - Decisamente si	
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	249	3,06%	679	8,35%	3703	45,56%	3496	43,02%

Si evince che più dell'85% del campione è interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento.

**Tabella 9: Sezione Suggerimenti riepilogo risposte studenti.**

SEZIONE SUGGERIMENTI	RISULTATI
Alleggerire il carico didattico complessivo	1998
Aumentare l'attività di supporto didattico	1383
Fornire più conoscenze di base	1594
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	1316
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	883
Migliorare la qualità del materiale didattico	1118
Fornire in anticipo il materiale didattico	1078
Inserire prove d'esame intermedie	1834
Attivare insegnamenti serali	471

Gli studenti suggeriscono prevalentemente di operare una riduzione del carico didattico complessivo e di ricevere maggiori conoscenze di base. Gli studenti manifestano anche la necessità di inserire prove di esame intermedie. Queste tre voci rappresentano oltre il 60% dei suggerimenti avanzati dagli studenti.

**Tabella 10: Frequenza studenti.**

Titolo:	Relazione Commissione Paritetica 2019	Revisione:	01	Sigla:	RCP
		Data stampa:	30 Dicembre 2019	Pagina	51 di 57





# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Schede studenti con frequenza >50% lezioni	4686	57,66%
Schede studenti con frequenza <50% lezioni	3441	42,34%

**Tabella 11: Motivo assenza dalle lezioni.**

Motivo assenza	TOT	%TOT
Lavoro	2571	74,72%
Frequenza lezioni di altri insegnamenti	129	3,75%
Frequenza poco utile ai fini della preparazione dell'esame	138	4,01%
Le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza agli studenti interessati	36	1,05%
Altro	567	16,48%

Circa il 60% degli studenti afferma di frequentare più del 50 % delle lezioni mentre la ragione principale delle assenze degli studenti è rappresentata dal lavoro.

## **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

L'analisi in merito alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), fornita dal CdS di pertinenza dopo il 15 novembre 2019, nonché dei documenti di valutazione previsti, ha permesso di evidenziare un quadro complessivo positivo e un trend altrettanto positivo sempre in ottica migliorativa. Gli indicatori analizzati ed elaborati si presentano complessivamente positivi con riferimento alla didattica, soprattutto per le sezioni insegnamento, docenti e servizi generali, come rilevato dai dati e confermato dai risultati dei questionari di valutazione e altre fonti di informazioni e dati, la soddisfazione degli studenti per tale CdS si presenta molto alta, superiore all'85%. La sezione dedicata all'internalizzazione presenta criticità ma, come già precisato, il CdS e lo stesso Dipartimento promuovono continue iniziative e interventi per



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

migliorare tali indicatori, sia attraverso l’attivazione del Programma di “Double Degree” con l’Università di Ludong (Yantai, Provincia Shandong, Cina), sia migliorando e attivando nuove convenzioni con ulteriori atenei stranieri ampliando il panorama di scelte per gli studenti.

## **E. Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Effettuando un attento monitoraggio su tutte le informazioni richieste sui distinti corsi di insegnamento, si precisa che complessivamente tutti i corsi hanno la relativa scheda di insegnamento completa (dettagli in termini di obiettivi formativi prefissati, modalità di esame, eventuali attività integrative e schema secondo descrittori di Dublino). Inoltre, al momento della compilazione di tale documento di monitoraggio dalla ricerca condotta su University, la pagina di accesso al CdS L22 per il piano di studi risulta regolarmente accessibile.

Inoltre, le schede correttamente caricate e visibili a sistema contengono informazioni esaurienti in merito ai contenuti del programma, agli obiettivi formativi proposti, alle modalità di esame previste (prova scritta e/o prova orale di esame) fornendo i dettagli richiesti dai descrittori di Dublino.

In termini di proposte finalizzate a migliorare l’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e riprendendo le proposte maturate e presentate lo scorso anno nel 2017, si evidenziano le seguenti azioni già attuate o in corso di svolgimento:

- è stata designata una figura dedicata all’interno dell’area amministrativa e del corpo docente con la specifica funzione di monitoraggio periodico dei contenuti della Scheda SUA-CdS;
- il DiSMeB soprattutto attraverso la costante presenza e attività di comunicazione del Direttore è sempre impegnato a sensibilizzare maggiormente i docenti a verificare a sistema la disponibilità di tali informazioni in modo costante;
- l’intero corpo docenti del DiSMeB sensibilizzano la componente studenti attraverso segnalazioni continue e attente in merito ad eventuali criticità.

## **F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

L’analisi e l’elaborazione dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati elaborati e analizzati per verificare alcuni importanti aspetti, ossia la capacità del docente di stimolare e motivare l’interesse verso la disciplina, ed esporre chiaramente gli argomenti, il peso del carico di studio richiesto dagli insegnamenti ai crediti assegnati, l’adeguatezza del materiale didattico indicato e fornito per lo studio degli insegnamenti, e l’utilità delle attività didattiche integrative ai fini dell’apprendimento.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIENZE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Pertanto, l’analisi dei questionari è finalizzata a verificare i seguenti elementi: l’accettabilità del carico di studio e dell’organizzazione complessiva degli insegnamenti, il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche, la reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni, l’adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti per la comprensione degli argomenti trattati, la presenza di interesse degli studenti per gli argomenti degli insegnamenti, e infine, la soddisfazione complessiva degli studenti per le modalità di svolgimento degli insegnamenti.

Nell’ottica sempre di stimolare maggiormente gli studenti alla compilazione dei questionari e di migliorare ancora di più l’ottima percezione che gli studenti hanno del CdS L22 sono state suggerite alcune azioni anche confermando e continuando le proposte di intervento effettuate in passato:

- potenziare la divulgazione delle analisi dei questionari a tutti gli studenti, anche al di fuori del Consiglio di Corso di Laurea, attraverso la promozione di diverse iniziative come giornate di studio dedicate;
- migliorare il confronto per individuare dei percorsi per la localizzazione di eventuali criticità relative ai singoli insegnamenti;
- promuovere attraverso il diretto coinvolgimento del Coordinatore del CdS una discussione mirata sulle eventuali criticità individuate per singoli insegnamenti così da sensibilizzare i docenti interessati e migliorare la soddisfazione degli studenti.



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

## **CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: ANALISI COMPLESSIVA E PROPOSTE CONVERGENTI CdS DiSMeB**

In sintesi, alla luce dell'elaborazione e dell'analisi condotta dei questionari degli studenti, nonché grazie alla consultazione dei documenti dedicati alla valutazione della qualità della didattica (Relazione Commissione CPDS 2017, documenti e raccomandazioni del Presidio di Qualità e del Nucleo di Valutazione di Ateneo, ecc.) ed infine, grazie al continuo confronto costruttivo e sempre attivo tra i componenti della medesima Commissione e degli attori direttamente o indirettamente coinvolti nel processo di valutazione della qualità della didattica, è stato possibile maturare e presentare alcune proposte che hanno validità ed efficacia per ogni CdS del DiSMeB. Tali proposte in alcuni casi ripercorrono le linee di azione definite anche negli anni precedenti che continuano ad essere prese in considerazione e attuate.

Le proposte di intervento, di cui alcune già regolarmente prese in esame e attuate, sono:

- Continuare ad invitare i coordinatori dei rispettivi Corsi di Studio a predisporre riunioni/tavoli di discussione al fine di meglio comprendere e programmare le attività integrative (seminari, simulazioni, esercitazioni, ecc.), considerate, soprattutto nelle lauree magistrali, ancora talvolta non perfettamente chiare. In tal modo si può realizzare una efficace organizzazione delle attività integrative secondo un programma calendarizzato che dovrà essere condiviso da tutti i Corsi di Studio. A tale proposito il DiSMeB si è anche dotato di una Commissione Seminari per creare occasioni di confronto e di interazione tra i docenti del Dipartimento anche al fine di sviluppare idee comuni per la progettazione e la realizzazione di attività integrative anche nella formula condivisa tra i diversi insegnamenti;
- Continuare a stimolare i coordinatori dei rispettivi Corsi di Studio ad attivare un confronto tra i docenti al fine di creare una maggiore interfaccia pratica per alcuni insegnamenti, soprattutto quelli relativi alle attività motorie correlate alla pratica per la parte clinica. A tale proposito, in alcuni insegnamenti si prevede la visione di video/tutorial in occasione delle lezioni di questi insegnamenti oppure gli studenti partecipano ad venti legati con esperienze sul campo;
- Potenziare ancora l'attività di monitoraggio del sito web al fine di valutare la trasparenza e la coerenza delle informazioni e dei contenuti presenti on-line riferiti a ciascun Corso di Studio. In tale ottica, la Commissione ha coinvolto da sempre la componente studentesca così da renderli veramente operativi. In tale direzione, presso il DiSMeB è operativa la Commissione Web che si dedica anche a garantire una maggiore accessibilità e fruibilità del sito web;
- Promuovere soluzioni finalizzate a migliorare l'attività di monitoraggio e di valutazione delle attività di tirocinio per effettivamente verificarne l'utilità attraverso la predisposizione di schede di valutazione di sintesi in cui riportare informazioni su obiettivi del tirocinio, attività e modalità esecutive;



# Università degli studi di Napoli “Parthenope”

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

- Continuare il monitoraggio attento e costante della calendarizzazione degli orari dei corsi di insegnamento, così da evidenziare una eventuale sovrapposizione degli orari soprattutto degli insegnamenti opzionali, cercando di evitare una forte concentrazione dei corsi per esami opzionali nel secondo semestre con riferimento soprattutto al CdS L22;

Si precisa che in merito alla proposta maturata lo scorso anno di utilizzare il canale online (blended) per caricare il materiale (dispense) per i singoli corsi di insegnamento, il DiSMeB ha creato sul proprio sito l'area learning dove i docenti supportati dal PTA può caricare dispense e materiale didattico.



# Università degli studi di Napoli "Parthenope"

DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE E DEL  
BENESSERE (DiSMeB)

Documento finale letto, approvato, sottoscritto e trasmesso.

Prof.ssa Maria Luisa Iavarone

Prof.ssa Giuliana Valerio

Prof.ssa Luisa Varriale

Sig.ra Federica Montagna

*[Handwritten signatures of Prof.ssa Maria Luisa Iavarone, Prof.ssa Giuliana Valerio, Prof.ssa Luisa Varriale, and Sig.ra Federica Montagna]*